

Faaborg Gymnasium

Afrapportering af resultatlønskontrakt for rektor

Skoleåret 2015 / 2016 (1. august 2015-31. juli 2016)

Grundlag

Aftalen indgås på baggrund af den af Ministeriet for Børn og Undervisning udsendte skrivelse: "Bemyndigelse til at indgå resultatkontrakter med institutionens øverste leder og øvrige ledere, samt retningslinjer herfor" af 27. juni 2013.

Formål

Følgende resultatlønskontrakt er et styringsredskab for bestyrelsen og ledelsen ved Faaborg Gymnasium. Kontraktens formål er at synliggøre ambitioner og forventninger til Faaborg Gymnasiums resultater i skoleåret 2015-16.

Faaborg Gymnasiums hovedopgave og overordnede mission er at danne og uddanne *alle* vores elever til at blive så dygtige, som de kan. Det gør vi ved at sikre, at eleverne gennem deres 3 år på Faaborg Gymnasium tilegner sig almindelig viden og kompetencer, så de kan gennemføre uddannelsen til studentereksamen.

Resultatlønskontrakten afspejler gennem fastsættelse af væsentlige lang- og kortsigtede strategiske resultatmål denne hovedopgave, og understøtter herved gymnasiets arbejde med at gennemføre de opstillede mål. Resultatlønskontrakten skal således medvirke til at styrke åbenhed og gennemsikuelighed i relation til Faaborg Gymnasiums strategi, som afspejles i de generelle og overordnede strategiske indsatsområder relateret til institutionens strategiske udfordringer, som danner rammen omkring resultatlønskontrakten.

Kritiske strategiske udfordringer for Faaborg Gymnasium i skoleåret 2015-16, som adresseres i resultatlønskontrakten, er:

- den demografiske udvikling i området, der kan resultere i faldende elevtal på længere sigt. Denne udfordring kan blandt andet modvirkes af øget opmærksomhed på nuværende og kommende elever
- centralt fastsatte besparelseskraav der betyder, at vi alle må indstille os på effektiviseringer i de kommende år og tilstræbe en mere effektiv udnyttelse af de menneskelige og økonomiske ressourcer i organisationen
- at leve op til undervisningsministeriets kvalitets- og resultatkrav, der indebærer et forsat stærkt fælles fokus på pædagogisk udvikling med henblik på at fremme kvaliteten i undervisningen og styrke elevernes præstationer
- at opbygge en lærende organisationskultur

Form og indhold

Resultatkontrakten indeholder en basisramme (B) og en ekstraramme (E).

Basisrammen (B): Indeholder indsatsområder, der afspejler institutionens udfordringer, kortsigtede som langsigtede.

Ekstrarammen (E): Indeholder indsatsområder, der indeholder krav om markante resultater, som fører til synlige ændringer for institutionen. Blandt disse indsatsområder skal indgå målsætninger om

- Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter
- En målrettet indsats mod frafald.

Parter og gyldighedsperiode

Resultatkontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Faaborg Gymnasium og Rektor Sophie Holm Strøm. Kontrakten er gældende for perioden 1. august 2015-31. juli 2016.

Indsatsområder i forlængelse af dels basisrammen og ekstrarammen

1. Den demografiske udvikling i området, der kan resultere i faldende elevtal på længere sigt. Denne udfordring kan blandt andet modvirkes af øget opmærksomhed på nuværende og kommende elever.

Skal modvirke den kritiske udfordring med forventet faldende elevtal ved at gøre Faaborg Gymnasiums værditilbud så attraktivt som muligt - herunder en del af UVM's KPI som i forlængelse af ekstrarammen i resultatlønskontrakten foreskriver en målrettet indsats mod frafald.

Udgør 1/3 del af basisrammen (B) og 1/2 del af ekstrarammen (E)

Strategiske målsætninger	Resultatmål 2015-16 <i>Afrapportering gengivet i kursiv</i>
Udvikle den enkelte til at blive så dygtig som muligt (B)	<p>I. At afdække udviklingsmuligheder og begrænsninger i at anvende data fra UVM mv. om elevpræstationer i organisationen</p> <p><i>I rektors årsberetning for 2015 indgår data fra UVM's datavarehus. Disse data har skabt opmærksomhed på, at FG ligger fint og på eller over landsgennemsnit i forhold til nabogymnasierne på langt de fleste måleparametre på nær SRP resultater. Resultaterne har været drøftet på personalemødet 15. marts 2016, og medarbejderne er inddraget i hvordan vi kan lave en indsats, der retter op på dette forhold. Uddannelsesleder Jesper Hasager Jensen (JHJ) laver i samarbejde med en gruppe lærere en plan for, hvordan vi kan arbejde med at forbedre elevernes SRP resultater de kommende tre år inden gymnasireformen slår igennem og ændrer på SRP blandt andet med indføring af mundtlig prøve. I forbindelse med forårets GRUS-samtaler har ledelsen og faggrupperne drøftet udviklingsmuligheder og begrænsninger i at anvende data fra UVM.</i></p> <p>II. At tilbuddet i studieværkstedet/lektiecafeen udvikles, så det understøtter skolens strategi med øget fokus på elevernes læring - herunder evt. at eleven kan indskrives til en bestemt aktivitet</p> <p><i>Udover den ugentlige lektiehjælp i matematik har tyskfaggruppen i skoleåret 2015-16 afprøvet et miniforløb i tilknytning til skolens lektiecafe, hvor de har indkaldt tyskelever på tværs af tyskklasserne, der ved skoleårets afslutning har stået til at dumpe i tysk. Eleverne modtog undervisning og hjælp til den mundtlige samtale på tysk 3 gange med fokus på de forskellige temaer til tyskeksamen. Eleverne har efterfølgende evalueret tiltaget overordentligt positivt og har efterspurgt en udvidelse af tiltaget, så fremtidige tyskelever allerede kunne få</i></p>

	<p><i>mulighed for at deltage i et tilsvarende forløb allerede efter deres første standpunktskarakter. Dette tilbud udvikles i det kommende skoleår. Skolen har i skoleåret 2015-16 endvidere været med i det ministerielle rammeforsøg "en bedre skolehverdag" med fokus på en bedre udnyttelse af eksamensperioden. Der har der i eksamensperioden været gennemført 1 dags Bootcamps for 1g elever i matematik på b-niveau og engelsk (alle elever) og alle 2g elever i dansk, med de mål at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Eleverne oplever en mindre presset hverdag som følge af at undervisningen er spredt mere ud over hele året.</i> <i>• Eleverne føler sig bedre fagligt rustet til at starte på et nyt skoleår</i> <i>• Elevernes læring er blevet højnet på konkrete individuelle områder</i> <p><i>Denne indsats indgår ligeledes som en del af resultatmålet for Studieværkstedet/lektiecafeen.</i></p>
<p>Opbygge læringsfokuserede relationer mellem elever og lærere, der fremmer et trygt og tillidsfuldt læringsmiljø med henblik på at styrke den enkeltes læring og mindske frafald (E)</p>	<p>III. At uddanne alle lærere til at indgå i mentorordningen og afholde mindst 3 årlige samtaler med deres mentorelever, hvor samtalen har fokus på både elevens trivsel og på at øge elevens bevidsthed om egen læring/læringsfremskridt</p> <p><i>Der er afholdt efteruddannelseskurser og supervisionssamtaler under ledelse af Lotte Juhl. Alle lærere er pr skoleåret 2015/16 dermed uddannet til at afholde mentorsamtaler. Alle mentorer har afholdt deres 4 planlagte mentorsamtaler. Mentorordningen og indvirkningen af mentorordningen på elevernes trivsel og bevidsthed om egen læring/læringsfremskridt er evalueret og på baggrund af evalueringen er mentorordningen justeret med virkning fra skoleåret 2016-17. Den justerede mentorordning – herunder indsats og effekt følges fremadrettet i skoleåret 2016-17.</i></p> <p>IV. At alle 1g elever indgår i en buddy-ordning med henblik på at understøtte en velfungerende klasserumskultur med gode samarbejdsrelationer mellem eleverne med henblik på at mindske frafald</p> <p><i>Buddy ordning er implementeret og evalueret i efteråret 2015. Det er ikke muligt at betragte buddy-ordningens effekt på frafald som isoleret faktor, men frafaldsoversigten i årsberetningen 2015 viser en positiv udviklingskurve.</i></p> <p>V. At gennemføre ETU (elevtrivselsundersøgelsen) med inddragelse af studierådet blandt andet mhp på at inddrage spørgsmål om mentor, buddy og læringsfokus</p> <p><i>ETU er gennemført. Resultater og anbefalinger blev behandlet af et udvalg nedsat af studierådet og blev efterfølgende præsenteret ved et studierådsmøde. Anbefalingerne har været drøftet i klasserne. Uddannelsesleder JHJ har afholdt samtaler med alle teams med henblik på opsamling af elevinput i forhold til at styrke elevtrivslen og understøtte FG som en attraktiv ungdomsuddannelse for de unge. På baggrund af denne opsamling er der blandt andet taget initiativ til en udvidelse af gangstien ned mod sundstien og nye brusere, hvilket også har været fremført af elevrådet. Der er kommet nye hynder på de murede sofaer i A-fløjen, som inviterer til ophold. Der var ligeledes blandt eleverne et udbredt ønske om nye møbler, især nye stole. Ledelsen har et fokus på at prioritere kommende midler til at efterkomme dette ønske ved at lægge en plan for udskiftningen.</i></p>

	<p><i>Eleverne har efterspurgt flere sociale tiltag i forlængelse heraf er der etableret en fest mere. Eleverne har efterspurgt mere tydelig ledelse. Ledelsen har som følge heraf været rundt i alle 1g klasser og har præsenteret sig selv og ledelsens ansvarsområder. Ledelsen har ligeledes præsenteret sig for såvel elever som forældre ved introfesten for de nye 1g elever. Elever og lærere har efterspurgt mere konsekvens i forhold til elevfravær - især i forhold til skriftlige afleveringer. Uddannelsesleder og vejledere har i fællesskab udarbejdet et nyt fraværssystem som reaktion på dette. Det nye fraværskoncept er præsenteret for lærerne og eleverne klassevis. Det fælles skoletiltag omkring Mindset har givet øget dialog elever-ledelse, elever-lærere og elever-elever - også i forhold til hvordan undervisningen kan varieres, og hvordan eleverne kan arbejde med deres egen indstilling, så eleverne er så læringsparate som muligt.</i></p>
<p>Udbygge samarbejdet med folkeskolernes udskoling, hvor gymnasieeleverne virker som ambassadører for gymnasiet og tiltrække potentielt kommende elever (B)</p>	<p>VI. At fastholde det gode brobygningssamarbejde med de lokale folkeskoler</p> <p><i>Som i de foregående år har der været fin tilslutning til diverse brobygningsarrangementer som math matters, sprogdag, science lab. science cup og 'exidos'. Der har været afholdt 'leg dig klog' et fælles efteruddannelses- og videndelingsarrangement i de naturvidenskabelige fag på tværs af grundskoler og gymnasium. Artikel med omtale i Fyns Stiftstidende viser effekten af det gode brobygningssamarbejde med de lokale folkeskoler. På gymnasiets hjemmeside er der link til artiklen og Ingeniørens omtale af Faaborg Gymnasium: http://faaborg-gym.dk/nyt/fg-er-bedst-til-naturvidenskab-paa-fyn/</i></p> <p>VII. At udbygge samarbejdet med den nye overbygningsskole i Faaborg på ledelsesniveau</p> <p><i>Rektor har deltaget i visionsgruppens arbejde om en ny vision for den nye overbygningsskole i Faaborg med deltagelse af lokalpolitikere, repræsentanter fra Faaborg-Midtfyns kommune, bestyrelse, lærere, elever og ledelse. Derudover har rektor deltaget i en møderække med Sundsskolens ledelse, Svendborg Erhvervsskole og UU-leder Sydfyn med henblik på at drøfte, hvordan vi bedst muligt hjælper de unge videre til det rigtige ungdomsuddannelsesstilbud for de unge. I den forbindelse udbyder Faaborg Gymnasium et talensamarbejde og mulighed for at varetage valgfagsundervisning for overbygningsskoleelever.</i></p>

2. Centralt fastsatte besparelseskraav der betyder, at vi alle må indstille os på effektiviseringer i de kommende år og tilstræbe en mere effektiv udnyttelse af de finansielle og menneskelige ressourcer i organisationen

En del af UVM's KPI som i forlængelse af ekstrarammen for resultatlønskontrakten foreskriver målrettet arbejde med prioritering af lærernes arbejdstid.

Udgør 1/2 del af ekstrarammen (E)

<p>Strategiske målsætninger</p>	<p>Resultatmål 2015-16</p>
--	-----------------------------------

<p>Udnytte de menneskelige og økonomiske ressourcer i organisationen mere effektivt (E)</p>	<p>I. Opstille flerårige budgetter</p> <p><i>Der er opstillet flerårige prognoser som udgangspunkt for gymnasiets spare-proces, som ligeledes har været drøftet i bestyrelsen. Prognosen fremgår også af årsrapport og i revisionsprotokollatet.</i></p> <p>II. Prioritere udgifterne til kompetenceudvikling i retning af færre mere fokuserede strategiske interne helskoleorienterede og praksisfunderede indsatser, hvor medarbejdernes egne kompetencer i højere grad udnyttes til udvikling og deling af 'best practice'</p> <p><i>Der er prioriteret ressourcer til fælles kompetenceudviklingsforløb med Martin Renton med fokus på at udvikle elevernes metakognitive strategier. Lærerne har lavet gensidig supervision på afprøvning af metakognitive øvelser. Deling af 'best practice'- herunder øvelser og forløb med tydelige læringsmål udvikles løbende på de skemalagte faggruppemøder. Ledelsen har lavet opsamling på faggruppernes erfaringer og ideudveklinger ved de skemalagte faggruppemøder i forbindelse med de gennemførte GRUS-samtaler (april-maj 2016). Udviklingsgruppen har udvalgt indsatsområder / pilotprojekter til skoleåret 2016-17, som fortsat kan understøtte den pædagogiske udvikling og de strategiske målsætninger om at fremme en kultur, der er åben for kollegial sparring, tydelige læringsmål og det at flytte elevernes fokus fra tal til læring.</i></p>
--	---

3. At leve op til undervisningsministeriets kvalitets- og resultatkrav, der indebærer et forsat stærkt fælles fokus på pædagogisk udvikling med henblik på at fremme kvaliteten i undervisningen og styrke elevernes præstationer

Udgør 1/3 del af basisrammen (B)

Strategiske målsætninger	Resultatmål 2015-16
<p>Udvikle kvaliteten med fokus på at Synliggøre læringen for eleverne (fx udarbejde tænkeaktiviteter, opstille klart formulerede læringsmål, succeskriterier, løbende feedback om fremskridt i læreprocessen) (B)</p>	<p>I. At ledelsen med inddragelse af lærerne udarbejder en udviklingsplan for skoleårene 2015-18 med afsæt i den af bestyrelsen vedtagne strategi At lærerne involveres i planlægning og udførelse af udviklingsplanen Lærerne afprøver tænkeaktiviteter med afsæt i inspirationsoplæg fra Martin Renton i mindst 2 forløb i skoleåret 2015-16</p> <p><i>Udviklingsgruppen har udarbejdet en udviklingsplan og en tidsplan over der indsatser, der har været gennemført i skoleåret 2015-16. Udviklingsplanen har været præsenteret for bestyrelsen. Lærerne har gennemført tænkeaktiviteter af 2 omgange mellem hver kursusgang. Lærerne har udfyldt beskrivelser af deres aktiviteter, som rektor har sendt til Martin Renton. Lærerne har fået diplom for gennemført efteruddannelsesaktivitet retur. Der er ligeledes nedsat en bredt sammensat arbejdsgruppe, der skal sikre en bredt funderet implementering af Gymnasireformen.</i></p> <p>II. Lærerne anvender skrivemetroen i undervisningen med henblik på at synliggøre</p>

	<p>arbejdet med skriftlighed og den skriftlige progression i fagene</p> <p><i>Skrivemetroen er udbygget med materiale fra fagene. Skriftlighed og skrivemetro har været et fokuspunkt i forbindelse med de månedlige faggruppemøder. Arbejdet med skriftlighed og skrivemetro har været understøttet af skrivegruppen, som har lavet aktionsforskning i samarbejde med skriveforskere fra SDU med henblik på at komme med anbefalinger i forhold til omlagt skriftlighed. Resultaterne af skrivegruppens aktionsforskning har skrivegruppen præsenteret ved et lærermøde. JHJ fortsætter arbejdet til næste skoleår sammen med blandt andre skrivegruppen i forhold til at udvikle tiltag mhp. at forbedrede elevernes resultater ift. SRP.</i></p>
--	---

4. At opbygge en lærende organisationskultur

Udgør 1/3 del af basisrammen (B)

Strategiske målsætninger	Resultatmål 2015-16
Forbedre arbejdsmiljøet i organisationen (B)	<p>I. At ledelsen og lærerne i fællesskab gennem løbende dialog i samarbejdsudvalget og med TR og AMR arbejder for at forbedre arbejdsmiljøet i organisationen</p> <p><i>Rektor og TR har i fællesskab søgt og fået bevilget midler fra kompetencesekretariatet i forbindelse med en fælles indsats i forhold til at forbedre dialog og samarbejde på de gymnasiale arbejdspladser. Bestyrelsen har løbende været orienteret om aktiviteter og udvikling i tilknytning til projektet. Der har blandt andet været afholdt en lang møderække i SU, hvor der også har været deltagelse af konsulenter fra samarbejdssekretariatet og kompetencesekretariatet. Møderækken resulterede i et arbejdsseminar for hele personalet på Brogaarden i april 2016. Dette arbejdsseminar har mundet ud i en række tiltag, som er delt med bestyrelsen 23. Maj 2016. Inkl. pointer fra lærermødet d. 29.04. Der har ligeledes været afholdt en fælles eftermiddag for ledelse og administration med henblik på at fremme dialog og samarbejde. Rektor og TR afholder løbende møder hver 14. dag. Rektor afholder desuden løbende møder med AMR hver måned. Møderne har til hensigt at fremme dialogen og fungerer fint i overensstemmelse med denne hensigt. AMO og TR er enige om at deltage i Professionel kapital som APV. Undersøgelsen gennemføres i efteråret 2016. Undersøgelsens resultater sammenlignes med resultaterne af den interne trivselsmåling fra 2015 og skal gerne vise forbedret trivsel på de parametre, der indgik i den interne trivselsmåling fra 2015. Af referaterne fra SU-møderne gennem skoleåret kan man desuden hen imod skoleårets afslutning læse, at arbejdsmiljøet i organisationen kvalitativt kan vurderes som værende forbedret.</i></p>
Opbygge et professionelt læringsmiljø for alle medarbejdere (B)	<p>II. At alle medarbejdere indgår i forpligtende faglige og pædagogiske samarbejder med henblik på at synliggøre læringen</p> <p><i>Tilstedeværelsesbåndet er erstattet af månedlige skemalagte faggruppemøder. Udviklingsgruppen har udarbejdet forslag til faggrupperne med punkter, som</i></p>

	<p><i>faggruppen kan tage op på deres månedlige faggruppemøder med henblik på at understøtte videndeling i faggrupperne – herunder drøfte arbejdet med at synliggøre læringen for eleverne. Ledelsen har afholdt GRUS-samtaler med henblik på at samle op på faggruppernes erfaringer indtil nu – og indsamle ideer til, hvordan dette samarbejde kan understøttes yderligere i det kommende skoleår.</i></p>
<p>At udvikle medarbejdernes kompetencer med særligt fokus på at fremme elevernes læring (B)</p>	<p>III. At lærerne gennem 3 dage i et fælles kompetenceudviklingsforløb i skoleåret 2015-16 opnår viden om, hvordan man synliggør læringen for eleverne blandt andet ved hjælp af tænkeaktiviteter. Denne viden omsættes til undervisnings- og læringsaktiviteter, der afprøves i undervisningen</p> <p><i>Fælles kompetenceudviklingsforløb med Martin Renton er gennemført. Lærerne har afprøvet og beskrevet deres erfaringer med disse tænkeaktiviteter i undervisningen og har fået tilsendt diplomer fra Martin Renton for deres gennemførelse af kompetenceudviklingsforløbet.</i></p> <p><i>Rektor har gennemført et minipæd- forløb med alle nyansatte lærere med fokus på planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen med henblik på at fremme elevernes læring og refleksioner over, hvordan de forskellige undervisnings- og læringsaktiviteter understøtter de intenderede læringsmål. Derudover har alle nyansatte lærere fået observeret deres undervisning og fået feedback ved en efterfølgende samtale på baggrund af observationerne.</i></p>
<p>Opbygge delt viden om hvad der virker i praksis 'best practice' (B)</p>	<p>IV. At ledelsen efter drøftelse med lærerne udvikler en plan for øget videndeling</p> <p><i>Udviklingsgruppen har arbejdet med, hvordan vi understøtter øget videndeling. De har kommet med input til fokuspunkter for faggruppernes samarbejde om videndeling. Ledelsen har drøftet et nyt GRUS-koncept med SU og GRUS-samtalerne er gennemført. Faggrupperne har leveret deres materiale til skrivemetroen til MN i forhold til best practice fremgangsmåder for skrivning og arbejdet med skriftlighed i fagene. Skrivegruppen har indsamlet observationer omkring undervisning i omlagt skriftlighed og har delt deres anbefalinger til 'best practice' ved lærermødet d. 23. Juni 2016.</i></p>