



# FAABORG GYMNASIUM

# Vores mission



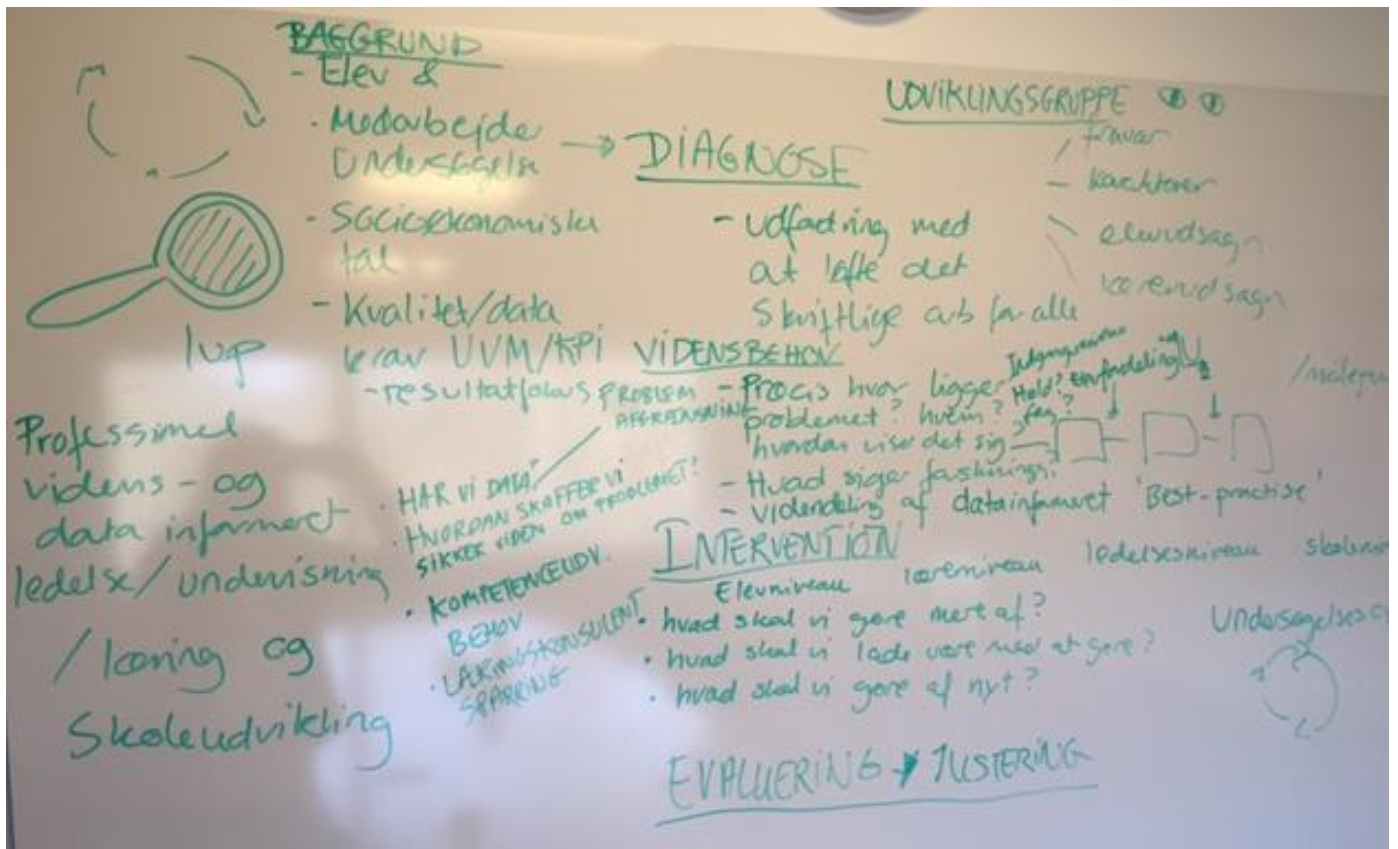
Vi er til for at danne og uddanne *alle* vores elever til at blive så dygtige, som de kan, så de kan gennemføre uddannelsen til studentereksamen, hvor *alle* elever gennem 3 år tilegner sig almendannelse, viden og kompetencer, så de bliver parate til at fortsætte i videregående uddannelse og til at bidrage positivt til vores fælles samfund - klædt på til livslang læring!



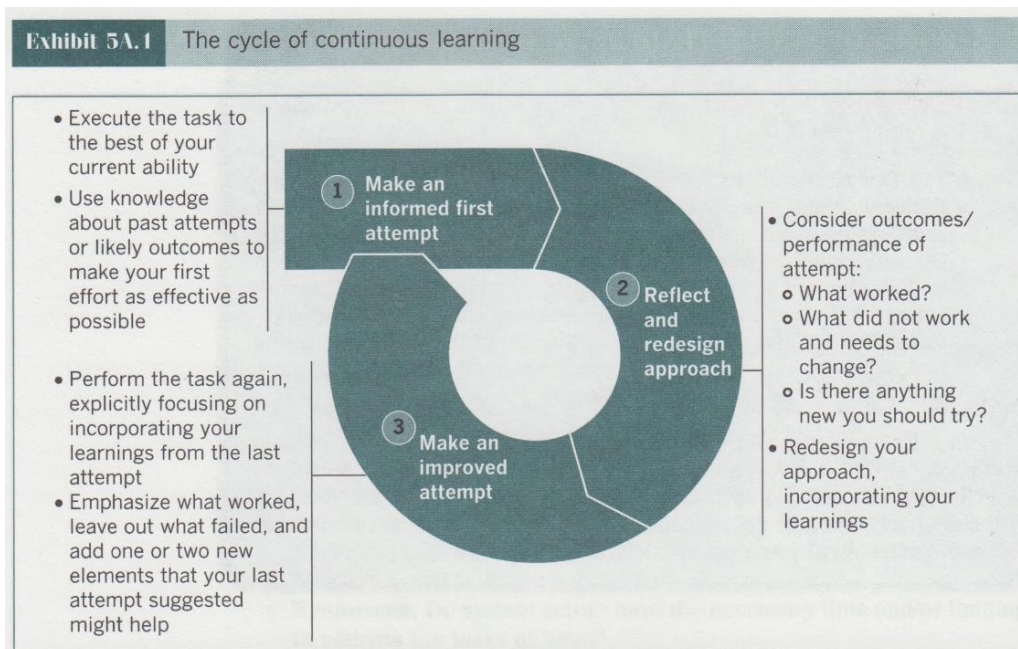
Hvorfor og hvordan 'synlig læring'?



# Videns- og datainformeret tilgang



# Cyklus af kontinuerlig undersøgelse



Model med cyklus for kontinuerlig læring, som kan anvendes til undersøgelse af effekten af undervisningen for eleverne. Modellen følger strukturen: afprøv, reflekter, lav justeringer og prøv igen (Barber 2011, s. 176).

# Formål og proces i kvalitetsudviklingsarbejdet

**Overordnet formål:** at kvalitetsudviklingsarbejdet bygger på et empirisk, videns-informeret og praksisorienteret grundlag med fokus på at opnå en positiv effekt på elevernes læring og præstationer

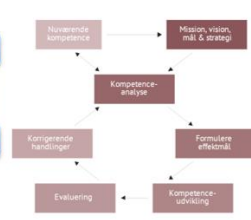
**Fremgangsmåde:** cyklus af kontinuerlig praksisorienteret videns- og datainformeret undersøgelse med fokus på at opnå en positiv effekt

Baggrund for nye indsatser	Diagnose /problemafgrænsning	Vidensbehov	Intervention - afprøvning af relevant viden	Evaluering og eventuel justering
<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolens mission</li> <li>Elev &amp; medarbejderundersøgelser</li> <li>Socioøkonomiske tal</li> <li>Kvalitetsundersørgelsen, resultatfaktorer og datakrav, BVM, KPI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Præcis ligger hovedudfordringerne aktuelt?</li> <li>Har vi de data vi behøver? Hvordan skaffer vi sikker viden?</li> <li>Læringskonsulentsparring?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hvad siger forskningen?</li> <li>Vidensdeling af datainformeret 'best practice'</li> <li>Kompetenceudviklingsbehov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hvad skal vi gøre mere af?</li> <li>Hvad skal vi gøre mindre af? Undlade?</li> <li>Hvad skal vi prøve af nyt?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluering af tiltag med afsæt i kvalitative og kvantitative effektmål</li> </ul>
Hvorfor?	Hvad er problemet?	Hvordan løses det?	Hvilke tiltag afprøves?	Hvilken effekt opnår vi?

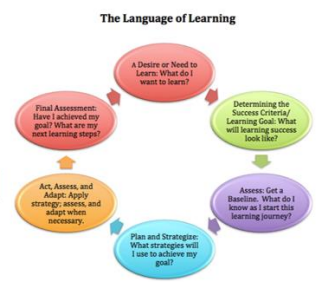
Udviklingscyklus



Figur 1 Viviane Robinson: Elevcentreret ledelse, 2015



Figur 5. Den dynamiske model for strategisk kompetenceudvikling. Kilde: Gulbrandsen, Kompetencekraft side 62.



# Eksempel på proces med fokus på kvalitetsudvikling



**Mål:** forbedre skriftlig løfteevne

**Baggrund:** elev- og lærerundersøgelse, socioøkonomisk reference, kvalitet og resultatfokus, UVM

**Diagnose/problemafgrænsning:**

- Ved vi præcis hvor problemet ligger? Hos hvem? Hvorfor?
- Har vi data? Sikker viden? Hvordan skaffer vi det?

**Vidensbehov:**

- Læringskonsultentsparring – udvælge og tolke data?
- Hvad siger forskningen?
- Kompetenceudviklings-behov?

**Planlægning af intervention og evaluering:** Afsæt i effektmål



## Udpluk af hovedpointer fra elevundersøgelse

- Eleverne er generelt glade for hinanden, lærerne og skolen
- De synes, de for det meste får god og varieret undervisning (de lange moduler hjælper)
- Eleverne mangler ord til klart at beskrive deres læringsproces, men tydelig progression fra 1-3. g
- Ikke alle elever ved, hvordan de skal evaluere deres skriftlige arbejde og efterlyser mere individuel feedback med konkrete anvisninger til forbedringer
- <http://youtu.be/hmn-Pn9NmPk>
- [http://youtu.be/wv\\_Ys1d3eAs](http://youtu.be/wv_Ys1d3eAs)





## Udpluk af hovedpointer fra personalet

- Søde elever og gode kolleger
- God og vigtig relation til lokalsamfundet, folkeskolerne – skal dyrkes yderligere
- Sikre bedre løft af alle elevers læring – differentiering er en udfordring
- Vedr. udvikling af elevernes skriftlige kompetencer: fokus på læring, klare mål, feedback, skriveproces, omlagt skriftlighed, skrivemetro, eksplicite genrekrav, balance stilladsering og selvstændiggørelse, rettestrategier, fagansvarlig ressourceperson?



## Ønsker til ledelsen

- Formulere klare strategiske udviklingsmål, mange skibe i søen, holde fast
- Udnytte lærerressourcer bedre
- Hjælp til at strukturere videndeling og samarbejde
- Dialog med ledelsen om blandt andet kvalitet i undervisningen – gerne undervisningsobservation
- Behov for kollektiv anerkendelse
- Understøtte fællesskabet, rummelighed for forskellighed og rum til uenighed og modstand
- Andre ønsker fra medarbejderne til ledelsens teamudviklingsforløb med erhvervspsykolog Ejnar Bryld?



## Kommentarer?

- Nedsætte en udviklingsgruppe – deltage i proces med at udarbejde en udviklingsplan
- Indgiv ønske om deltagelse i udviklingsgruppe til SHS senest onsdag d. 25. marts
- Stadig mulighed for at få mere viden om 'synlig læring' - en empirisk videns-informeret praksisorienteret tilgang til læring og undervisning 8. april arrangeret af det almenpædagogiske samarbejde på Fyn – tilmelding til JM senest 23. marts

# Øvrige punkter

- 12.10-12.15: **Status på arbejdet med skriftlighed (SD)**  
- siden pædagogisk dag i efteråret  
- fremadrettede tiltag
- 12.15-12.20: **Om Buddy-ordning (BV, BA)**
- 12.20-12.25: **Om forskningens døgn (PG)**
- 12.25-12.30: **Ny model for AT3 og AT årsprøven (PG, SD)**
- 12.30-12.40: **Punkter til drøftelse fra lærerkollegiet (SH)**  
- antal semestre for fag på c-niveau – mulighed for intensive forløb  
- mulighed for kollegial sparring og videndeling