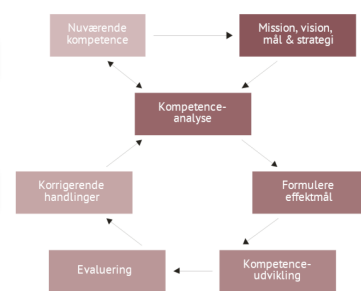
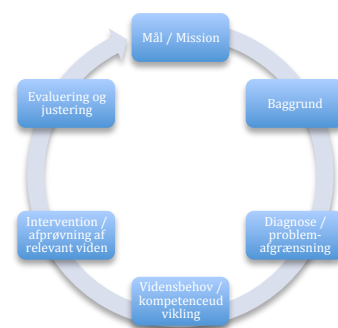


Kvalitetsudviklingsarbejdet på Faaborg Gymnasium

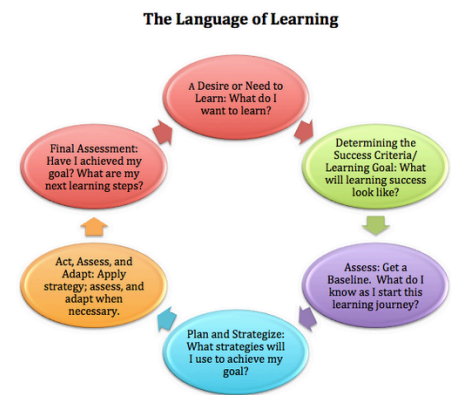
Overordnet formål: at kvalitetsudviklingsarbejdet bygger på et empirisk, videns-informeret og praksisorienteret grundlag med fokus på at opnå en positiv effekt på elevernes læring og præstationer

Fremgangsmåde: cyklus af kontinuerlig praksisorienteret videns- og datainformeret undersøgelse med fokus på at opnå en positiv effekt

Baggrund for nye indsatser	Diagnose /problemafgrænsning	Vidensbehov	Intervention - afprøvning af relevant viden	Evaluering og eventuel justering
<ul style="list-style-type: none"> Skolens mission Elev & medarbejderundersøgelse Socioøkonomiske tal Kvalitetsdagsorden, resultatfokus og datakrav UVM, KPI 	<ul style="list-style-type: none"> Præcis ligger hovedudfordringerne aktuelt? Har vi de data vi behøver? Hvordan skaffer vi sikker viden? Læringskonsulentsparring? 	<ul style="list-style-type: none"> Hvad siger forskningen? Vidensdeling af datainformeret 'best practice' Kompetenceudviklingsbehov 	<ul style="list-style-type: none"> Hvad skal vi gøre mere af? Hvad skal vi gøre mindre af? Undlade? Hvad skal vi prøve af nyt? 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluering af tiltag med afsæt i kvalitative og kvantitative effektmål
Hvorfor?	Hvad er problemet?	Hvordan løses det?	Hvilke tiltag afprøves?	Hvilken effekt opnår vi?



Figur 5. Den dynamiske model for strategisk kompetenceudvikling. Kilde: Guldbrandsen, Kompetencekraft side 61.



Figur 1 Viviane Robinson: Elevcentreret ledelse, 2015