



Uge 34 – 2015

21. august 2015

1. Velkommen til et nyt skoleår!
2. Velkommen til de nye elever
3. Nyt elevråd
4. Alpeløbet
5. Personalenytt
6. Nyt rektorkontor og mere luft i administrationen
7. Skriftlig censor
8. Karakterterminer
9. Lektiecafé
10. Opstartssamtaler for nye medarbejdere
11. Outlook-adresser
11. Læringsstafetten

## 1. Velkommen til et nyt skoleår!

Så er der atter blevet fyldt op med elever på gangene. Det er en fornøjelse at opleve, hvordan det summer af liv på hele skolen.

Tak til hele personalet for jeres deltagelse i vores planlægningsdage d. 6.-7. august, hvor vi blandt andet fik fejret vores to 25-års jubilare HL og KA. Vi fik også budt velkommen til vores nye kolleger og flere hyggede sig med en tur til Faaborg Havnebad og grillmad som afslutning på en spændende pædagogisk dag med Martin Renton. Martin Renton kommer igen d. 4. november og d. 11. januar til 2 halve pædagogiske dage, hvor vi får lejlighed til at dele vores erfaringer med at tilrettelægge aktiviteter i undervisningen, der får eleverne til at tænke over deres læring.



Som nævnt er hele personalet inviteret til et individuelt møde, hvor jeg vil lytte. Inden mødet må I gerne overveje jeres svar på disse 2 spørgsmål:

- Hvordan sikrer vi, at vi får integreret vores nye kolleger i personalegruppen?
- Hvordan sikrer vi et godt arbejdsklima til gavn for personalet og eleverne på Faaborg Gymnasium?

Jeg vil gerne opfordre jer alle til at være så konkrete som muligt – og til at have et fremtidigt fokus. Jeg vil efter samtalerne sammenfatte tendenserne fra jeres input og præsentere, hvordan vi i SU vil arbejde målrettet med at understøtte og realisere nogle af de idéer og forslag, som kommer frem i forbindelse med samtalerne.

Samtalerne er ved at være oprettet i Lectio. Hvis tidspunktet ikke passer, kan I få det ændret hos MT. Jeg glæder mig til at tale med jer alle hver især.

*Sophie*

## 2. Velkommen til de nye elever



Mandag d. 10. august bød vi velkommen til 116 nye elever – og to udvekslings elever – der i år starter på Faaborg Gymnasium. I kan læse lidt mere og se billeder fra elevernes første dag på hjemmesiden: <http://faaborg-gym.dk/nyt/velkommen-til-nye-1-gere/>

*Sophie*

## 3. Nyt elevråd

Der er valgt nye elevrådsrepræsentanter på 1. årgang. Her ses det samlede elevråd ved Faaborg Gymnasium. Jeg ser frem til samarbejdet med alle elevrødderne!

*Sophie*



## 4. Alpeløbet

Søndag d. 13. sept. deltager vi traditionen tro i Alpeløbet i Svanninge bakker. Opvarmningen starter kl. 10.45. Der er løbedistancer for alle (også børn), idet der kan løbes henholdsvis 3 km, 5,8 km og 10,3 km. Skolen betaler for ansattes deltagelse. Ønsker I at have jeres familier med, koster det kr. 50,- pr. næse.

For dette får I:

1. Tilmeldingsgebyr
2. Funktionel løbe t-shirt med logo (som I beholder)
3. Kildevand og æble/müslibar efter løbet

Tilmelding og betaling foregår på kontoret senest tirsdag d. 2. september

Kom og bak op om arrangementet og medbring gerne familien, så vi kan få en hyggelig formiddag, stille med det største skolehold og derfor vinde de 2500,- kr., som en sådan sejr medfører!

*Birgitte*



## 5. Personalenyt



Som nævnt på den fælles opstartsdag, har vi som udløber af Søren's exit til en ph-d på SDU, valgt at ansætte to vikarer. Vores egen Inga Lykke Sørensen i tysk og Karen Thorsen i matematik. Karen kommer med stor erfaring fra Svendborg Gymnasium.

Vi har desuden fået Stine Vikkelsø Holmstrøm som praktikant i administrationen den næste måneds tid, hvor Stine vil hjælpe os både i bogdepotet og på kontoret. Flere vil nok genkende mellem- og efternavn, og det er da også sådan at både Stine og Simon har deres bedre halvdel på skolen.

*Jimmy*



## 6. Nyt rektorkontor og mere luft i administrationen

I sommerferien er der blevet rykket lidt rundt på pladserne i kontoret. Rektorkontoret har fået nye vinduer, så vinduespartier og lysindfald nu er i tråd med den renovering, som resten af skolen har gennemgået. Jimmy er flyttet ind på rektorkontoret sammen med mig, dels fordi jeg synes, det er hyggeligt med selskab og dels for at fremme den daglige sparring om opgaveløsningen i ledelsen, hvorfor Birgitte også har overtaget Jimmys gamle plads lige uden for rektorkontoret. Denne rokade har desuden givet mere rum og luft til gavn for arbejdspladserne i administrationen. B9 med mødebord er indlemmet i rektorkontoret. Det tidligere avisrum har overtaget lokalnummeret og kan nu bookes til møder, forberedelse mv. I er meget velkomne til at kigge forbi og se den nye indretning.

PS. Der er altid slik i min slikskål, hvis man skulle have brug for lidt til den søde tand i forbindelse med besøget.

*Sophie*

## 7. Skriftlig censor

I forbindelse med årets indberetning til UVM vil jeg gerne høre fra de af jer, som ønsker at fungere som skriftlig censor ved årets SRP/SSO opgaver. Samtidig beder jeg om en foreløbig tilkendegivelse fra de af jer, som ønsker at indgå som censorer ved sommerens skriftlige eksamener.

Det er vigtigt, at I melder tilbage til mig med jeres ønsker om opgaver og fag samt i forbindelse med sommerens censorarbejde antallet af "portioner", idet I ikke automatisk figurerer i systemet, blot fordi I tidligere har haft funktionen.

I skal være opmærksomme på, at arbejdet som skriftlig censor er en ekstern ekstra opgave, som I påtager jer, hvorfor dette ligger ud over jeres sædvanlige arbejde.

*Birgitte*

## 8. Karakterterminer, skoleåret 2015-16

År	Termin	Indtastning start	Indtastning slut	Frigivelsestidpunkt
2015	Efterår	onsdag d. 28/10	torsdag d. 5/11	tirsdag d. 10/11
	Årskarakter – vinterafsl.	onsdag d. 25/11	torsdag d. 3/12	mandag d. 7/12
	Efterår, sprog 2	torsdag d. 3/12	mandag d. 14/12	onsdag d. 16/12
2016	Forår	torsdag d. 11/2	torsdag d. 25/2	onsdag d. 2/3
	Årskarakter afsl. fag	mandag d. 2/5	onsdag d. 11/6	fredag d. 13/5
	Årskarakter forts. fag	fredag d. 20/6	tirsdag d. 7/6	fredag d. 24/6

Lukketidspunktet er sat til kl. 23:59 for alle terminer (Indtastning slut - er noteret på Årsplanen)

*Sanne*

## 9. Lektiecafé



Vores lektiecafé koncept har været under forandring de seneste par år, og den udvikling fortsætter i indeværende skoleår. Efter at have været drøftet i forskellige fora, herunder SU, er bolden nu havnet hos Pia (PG) i hendes egenskab som pædagogisk faglig koordinator i samarbejde med Birgit (BA) og Hanne (HL). De arbejder med at udvikle på indhold og organisering af lektiecafeen ud fra de mange ønsker og forslag, der er fremkommet.

Indtil videre kører Lektiecafeen videre som sidste år, hvor eleverne opfordres til at bruge tiden og den lærerassistance, der er til stede fra matematik og engelskgruppen til at få lavet de fortløbende lektier - herunder de skriftlige opgaver.

Eleverne er i informeret om ovenstående i en lectiobesked.

*Jimmy*

## 10. Opstartssamtaler for nye medarbejdere

I uge 35 & 36 afholder vi korte individuelle opstartssamtaler med nye medarbejdere. Samtalerne vil bl.a. omhandle den første tid, arbejdsopgaver og tidsforbrug/-registrering.

Ønsker I selv at supplere med andre punkter til indhold, er I naturligvis velkomne til at meddele dem forud for eller ved samtalen.

*Jimmy & Birgitte*

## 11. Outlook-adresser

Jeg vil lige minde om brugen af jeres Outlook-adresser, som I alle fik tildelt sidste skoleår. Adressen er jeres init efterfulgt af faaborg-gym.dk – f.eks. [mt@faaborg-gym.dk](mailto:mt@faaborg-gym.dk). Når vi videresender eksterne mail til jer fra skolens Afdelingsbruger-konto bruger vi denne mailadresse – så hvis I ikke checker denne mailboks regelmæssigt skal I sørge for at videresende posten til en anden adresse.



I Lectios dokumenter under IT findes en vejledning til brugen af Outlook-adresserne.

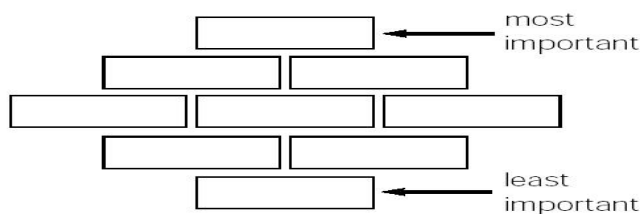
*Mette*

## 11. Læringsstafetten

På opfordring vil jeg fortælle lidt om mine spæde oplevelser med anvendelsen af et par af de værktøjer om synlig læring, som Martin Renton gav os på kurset den 7. august.

### Diamond Ranking

Det første værktøj, som jeg har anvendt i samfundsfags- og historieundervisningen, er Diamond Ranking.



Som det fremgår af kursusmaterialet, er dette værktøj relevant for eleverne, når de skal kunne bedømme udsagns relevans og rangordne disse.

Mit historiehold arbejder pt. med Den industrielle Revolution, og i den forbindelse bad jeg indledningsvist eleverne om at nævne formative perioder i verdenshistorien, (Den industrielle Revolution var selvskrevet medlem på listen). Der kom mange gode bud (og et par mindre gode). Eleverne blev sat i grupper, hvor de skulle lave en prioriteret rækkefølge ud fra egne fastsatte kriterier. Diskussionen gik højt i enkelte grupper, og mange af diskussionerne gik på, hvilke kriterier man kunne anvende til at bedømme vigtigheden af en formativ periode. Her kunne jeg have styret processen mere ved at sætte kriterierne. Efterfølgende blev gruppernes rangordning drøftet fælles, og formålet med øvelsen blev behandlet på klassen.

Jeg oplevede, at fordelene ved denne arbejdsform er at:

1. Flere elever kom på banen, end de ellers ville have gjort. Eleverne opøvede evnen til at kunne argumentere.
2. Der er plads til forskellige grader af fagligt funderede udsagn.
3. Den industrielle Revolution blev på en nem måde sat i en kontekst til andre historiske perioder
4. Den er med til at sekvensere undervisningen og aktivere eleverne

Ulemperne ved denne arbejdsform kan være:

1. At den faglige dybde i udvælgelsen af kriterier, og begrundelsen for rangordning ikke var stor i alle grupper. Dette værktøj kan således ikke stå alene.

Metoden blev også anvendt i samfundsfag: Eleverne skal eksempelvis finde ni personer i Danmark, som er magtfulde. I grupper blev disse skrevet på papirlapper. Man kan både anvende værktøjet, før eleverne bliver klædt fagligt på, og hvor de selv skal formulere kriterier for, hvad der gør en aktør magtfuld. Senere i forløbet kan Diamond Nine gentages med faglige kriterier formuleret af læreren (fx magt som ressource, strukturel magt mm.). Dog kan man sagtens lade det være op til eleverne at formulere kriterierne, og på den måde få eleverne op på det påvisende niveau).

## **Opinion Corner**

I samfundsfag har jeg flere gange anvendt Opinion Corner i undervisningen, som går ud på, at eleverne skal placere sig i et af fire hjørner i lokalet alt efter, om de er "Meget enig", "Enig", "Uenig" eller "Meget uenig" i et udsagn. Fx har eleverne taget stilling til følgende:

- "Det danske demokrati er i krise"
- "Mogens Camre er blevet idømt dagbøder for racisme, for på Twitter at skrive: "Om Jødernes situation i Europa: Muslimerne fortsætter, hvor Hitler sluttede. Kun den behandling, Hitler fik, vil ændre situationen" Mogens Camre burde kunne sige, hvad der passer ham!"

Eleverne skulle efterfølgende dele sig ud efter udsagnene "Meget enig", "Enig", "Uenig", "Meget uenig". Igen er fordelingen, at eleverne opøver evnen til at argumentere og anvende faglige begreber og teorier samtidig med at eleverne tvinges til at overveje argumentation og det gøres sværere for mindre aktive elever at melde sig ud af processen.

*Morten*