



# Nyhedsbrev

Uge 40 – 2015

2. oktober 2015

1. Om finanslovsudspillet og de udmeldte besparelser
2. Opsamling på personalemøde
3. Nyt fra første møde i arbejdsgruppen om udviklingsplanen 2015-18
4. Nyt fra møderække med TR og AMR
5. Tak for en rigtig god halv pædagogisk dag
6. Studieretningsprojekt og fordeling af vejledere
7. Elevrådskampagne: "Lyst til læring"
8. Evaluering på FG
9. Evaluering af introperioden
10. Science Cup
11. Forældreaften
12. FAGY's SKATTEØEN
13. Studiepraktik – en stor succes med udfordringer
14. Bygningsvedligeholdelse i uge 42
15. Læringsstafetten – Sprogdag på FG

## 1. Om finanslovsudspillet og de udmeldte besparelser

Som I måske har hørt eller læst i nyhederne, så lægger finanslovsudspillet op til, at de udmeldte besparelser på 2% per år over de næste fire år fastholdes. Danske Gymnasier har et tema om konsekvenserne af disse besparelser på deres hjemmeside <http://www.danskegymnasier.dk/gymnasierne-sparer/>  
Ved bestyrelsesmødet d. 14. september havde vi de varslede besparelser oppe. Som I kan se af det vedhæftede referat fra mødet, så gav bestyrelsen udtryk for tilfredshed med og anerkendelse af ledelsens rettidige opbremsning af personaleudgifterne i foråret, der betyder, at de varslede besparelser på 2% i budgetårene 2016 og 2017 ikke giver anledning til bekymring for økonomien på Faaborg Gymnasium.  
*Sophie*

Bilag: Referat 16.09.2015 fra Bestyrelsesmøde <http://faaborg-gym.dk/om-skolen/bestyrelse/>

## 2. Opsamling på personalemøde

Jeg vil gerne takke hele personalet for et konstruktivt personale-/lærermøde onsdag d. 23. september, hvor det var dejligt at opleve, at der også var tid til at have pædagogisk fokus på både skrivemetro og det igangværende netværks- og aktionsprojekt om fag- og skivedidaktik, som vi deltager i på SDU. Som nævnt ved mødet vil vi gerne opfordre faggrupperne til at komme med skriftlig input til JM i forhold til at påpege uhensigtsmæssigheder i den nuværende fordeling med tilhørende arbejdsbelastning, som det ser ud i dette skoleår fulgt af forslag om, hvordan disse uhensigtsmæssigheder kan afhjælpes fremadrettet. Det vil give os et katalog af input, som vi kan tage højde for i den kommende hold- og opgavefordeling.

*Sophie og Jimmy*

## 3. Nyt fra første møde i arbejdsgruppen om udviklingsplanen 2015-18

Vi har holdt første møde i arbejdsgruppen, der skal være med til at udarbejde en udviklingsplan, som skal sikre, at vi når de overordnede mål for Faaborg Gymnasium i løbet af de kommende år. Ved det første møde startede vi med at drømme om, hvad det er vi gerne vil opnå med udviklingsplanen, og som ikke allerede sker nu. Nogle af de ting vi gerne vil opnå, er:

En kultur der er åben for kollegial sparring "Sådan hjælper lærerne hinanden, og det kan hjælpe os"

Eleverne skal vide, hvad de lærer, hvorfor, hvordan og hvad målet er "Hvad skal du kunne, som du ikke kunne før"

Flytte fokus fra tal til læring, hvor undervisningen er et træningsrum "Det skal være ok at lave fejl og øve sig"

### Benspænd fra gruppen:

- Små trin "babysteps"
- Koble afleveringerne og den skriftlige læring med omlagt skriftlighed, stilladsering og feedback. Peer review. Mere italesættelse af det skriftlige arbejde og delmålene, processen og samarbejdet i det skriftlige arbejde - men samtidig passe på med ikke at tale det så meget op, at det bliver skræmmende
- Pædagogisk indhold i faggruppe/fagfamilie møderne. Gør det konkret.

### Næste møde i arbejdsgruppen efter efterårsferien:

- Planlægning af det pædagogiske indhold ved det første skemalagte faggruppemøde onsdag d. 4. november efter frokost
- Næste trin i forhold til udviklingsplanen – hvordan vil vi kunne se, at vi har opnået det, vi gerne vil på den lange bane i 2018 – hvilke tegn på indvirkning vil vi kunne få øje på? Set med elevøjne, læreøjne og skoleøjne.

Har I spørgsmål til arbejdet i gruppen, så spørg os endelig.

*Torben, Simon, Mille, Pia, Thea (2f) og Sophie*

## 4. Nyt fra møderække med TR og AMR

Vi har siden sommerferien holdt et par møder for at holde fokus på, hvordan vi kan forbedre trivsel, dialog og samarbejde på Faaborg Gymnasium. Vi har indtil videre afholdt 2 møder og har planlagt endnu et møde efter efterårsferien. I forlængelse af disse drøftelser er vi enige om, at vi har nogle fælles udfordringer i forhold til at afdække, hvor kommunikationen går galt og hvilke årsager, der kan ligge til grund for, at vi kommer til at tale forbi hinanden. I den forbindelse er vi enige om, at vi har brug for hjælp til at finde frem til, hvad vi helt konkret kan gøre for at forbedre kommunikationen. Vi vil med en ansøgning til partsprojektet med overskriften ”**Dialog og samarbejde på de gymnasiale arbejdspladser**” søge om midler til dette formål. Partsprojektet udspringer af sektorens udfordringer med at håndtere de forandringer, som er fulgt med de nye rammer om gymnasielærernes arbejdstid, hvor præmisserne for fordelingen af ressourcerne har ændret sig.

*Sophie, Jimmy, Malene og Frederikke*

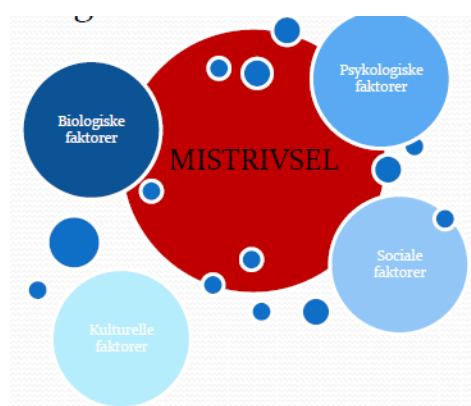
## 5. Tak for en rigtig god halv pædagogisk dag

Tak for en rigtig god eftermiddag i tirsdags, hvor vi som bekendt havde fokus på studievejledernes og psykologordningens (PO) rolle i forhold til eleverne på FG. Psykolog fra PO Tina Malchow-Møller gav via sit oplæg anledning til mange gode drøftelser omkring elevproblematikker i relation til skolearbejde. På den måde blev vi alle lidt klogere på, hvorfor relationskompetencen er afgørende i samarbejdet omkring elevernes læring i det daglige. Som Tina påpegede, er vi dog nået langt på FG i forhold til at arbejde med relationskompetencer, idet vi jo de seneste år har haft fokus på netop dette i vores samarbejde med Lotte Juul Lauesen omkring mentorordningen.

En særlig tak til Stine og Jens, som har gjort et stort stykke arbejde i forhold til at få struktureret og beskrevet de mange forskelligartede arbejdsopgaver, som ligger inden for studievejledningen i løbet af et skoleår. Det er en stor fordel for organisationen som helhed, at også dette arbejde omkring elevernes læring er veldokumenteret og synligt for alle.

At dømme ud fra lydniveauet under seancen med videndeling inden for emnet ”Thinking teaching”, som indgår som en del af vores begyndende arbejde med synlig læring, er der gang i mange spændende aktiviteter i den daglige undervisning. Samme billede tegner sig ud fra de referater af drøftelserne, som jeg har modtaget. Jeg samler nu jeres input sammen og formidler dem videre til Martin Renton, så han får et godt indblik i, hvor langt vi er med aktiviteterne forud for sit næste besøg på FG i november.

*Birgitte*



## 6. Studieretningsprojekt og fordeling af vejledere

Som bekendt foretog 3g-eleverne deres foreløbige valg af område og fag til SRP i sidste uge. Den endelige fordeling på fag førte til, at vi indkaldte faggrupperne samfunds-fag, dansk og engelsk til en drøftelse af, hvorledes opgaverne blev fordelt mest hensigtsmæssigt i gruppen. På baggrund af dette er eleverne nu fordelt på vejledere, og den første vejledning sammen med begge vejledere foregår i næste uge. I skal være

opmærksomme på, at eleverne først foretager deres endelige valg af fag og område tirsdag d. 20. oktober kl. 12.30, hvorfor der fortsat kan komme nogle justeringer i forhold til fordelingen af vejledere.

Birgitte

## 7. Elevrådskampagne: "Lyst til læring"



FOKUS PÅ LÆRING FREMFOR TAL  
NYE KLASSENORMER  
SUND TRIVSEL GIVER SUND LÆRING  
FOKUS PÅ FÆLLESSKAB  
KLASSEKAMMERATER vs. KLASSEKONKURRENTER

### *Kort om kampagnen*

Lyst til Læring er en kampagne der ønsker, at sætte hovedmålet med gymnasiet på dagsordenen. Som et produkt af konkurrencestaten oplever vi studerende, at karakterer fylder utroligt meget, når vi skal bedømmes på vores færdigheder. Det dræber den egentlige læring, da målet er et tal og ikke en udvikling.

Gymnasiet er ingen dans på roser, og slet ikke for dem, som ingen hjælp har at hente hjemmefra. Der skal sættes fokus på, at dét at hjælpe ved for eksempel at dele noter ikke betyder, at man afgiver noget af ens egen dygtighed, men at man dermed kan hjælpe andre, så alle kan være med. Gymnasiet er ikke en konkurrence om at være bedst.

Mistrivsel modarbejder al form for læring, det skaber dårlige klassemiljøer og stopper udviklingen. Derfor er det yderst vigtigt, at trivsel står højt på dagsordenen, når nye 1.g klasser starter. Ligeledes er det vigtigt, at der bliver taget hånd om elevernes trivsel i alle tre år på gymnasiet.

Fællesskab fryder og får Faaborg Gymnasiums fugl til at flyve. Vi lærer i flok og vi løfter i flok!

### *Idéen*

Idéen opstod som følge af Faaborg Gymnasiums nye rektor, Sophies, projekt *Synlig Læring*. Synlig Læring er et godt initiativ, som sætter læring i fokus, og visualiserer de læringsprocesser, som vi elever oplever. *Lyst til Læring* er et positivt tilbagesvar, hvor vi elever gør klart, at vi vil læring, og gerne vil være med til at sætte dagsordenen for, hvordan vi ønsker Faaborg Gymnasium skal være.



## Hvordan skal kampagnen udføres

Denne kampagne kræver kræfter, energi og lyst hele vejen rundt i institutionen. Eleverne skal være indforstået med kampagnen og være åbne overfor nye tiltag. Men ligeledes skal ledelsen være åben overfor elevtiltag, som vil kræve ændringer eller justeringer i den nuværende måde at håndtere tingene på. Lærerne skal især have fokus på at være med til at skabe et inkluderende rum, hvor fællesskabet bliver styrket, og hvor karakterer kommer til at have en mindre rolle i forhold til læringsprocessen.

Mere konkret handlingsplan og idéer kommer senere.

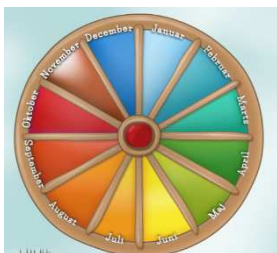


## Målet

De visionære mål er, at løfte elevernes faglige såvel som sociale kompetencer på Faaborg Gymnasium. Ved at vi elever får ændret fokus fra karakterer og tal - til læring og forbedring, sikrer vi både fagligt stærkere elever, men også mere selvstændige unge mennesker, der bliver gjort parat til at være en del af et demokratisk, globalt og konstant foranderligt samfund.

*Elevrådet*

## 8. Evaluering på FG



Jeg har udarbejdet et årshjul, der viser hvad der skal evalueres og hvornår. Det ligger i lectio i mappen "Evaluering". Fagevalueringen står I selv for, og der vil snarest muligt blive lavet et elektronisk spørgeskema, som I kan bruge fremadrettet. Skemaet vil blandt andet indeholde spørgsmål der omhandler læring og trivsel.

Alle de andre evalueringer (AT, NV, SRO mv) vil jeg komme til at stå for. Jeg tager udgangspunkt i de skabeloner, der ligger på lectio, men hører meget gerne, hvis

der er nogle af jer, der har andre inputs. Resultaterne af evalueringerne vil blive præsenteret til studierådsmøderne og ellers lagt i mappen "Evaluering" i lectio

*Pia*

## 9. Evaluering af introperioden

Vores 1g elever har netop evalueret introperioden, og det er langt overvejende positivt. Der er blevet spurgt til mentorordning, hyttetur, tutorerne mv.

Eneste punkt, der får en del kritik, er buddy-ordningen. Her er der flere elever, der påpeger, at det er længe at være koblet sammen i fastlåste grupper - de er kede af ikke at arbejde sammen med flere fra klassen og

på den måde lære hinanden bedre at kende. Der er derfor nogle, der foreslår at ordningen stopper efter 3-4 uger, eller at grupperne skiftes ud.

Evalueringen ligger på lecio: "Evaluering" -> "2015" -> "Introperioden 2015"

Pia

Jeg har på baggrund af dette opfordret 1g-ernes teams til at danne nye par/grupper i tiden frem til efterårsferien.

Om buddy-ordningen efter efterårsferien står følgende i beskrivelsen af ordningen:

*Efter efterårsferien er det op til klasserne at beslutte, om de ønsker at fortsætte med makkerpar og makkerskabsgrupper. Det er ligeledes op til de nye studieretningsklasser og teams for disse at vurdere, hvorvidt buddy-ordningen skal genetableres efter jul.*

Buddy-ordningen og en evt. fortsættelse af denne kan således med fordel indgå som en del af indholdet i 1g-ernes studietime i uge 44.

Birgitte

## 10. Science Cup

I fredags summede vores hal af aktivitet: 265 elever fra 7.-9. klasse kom og fremviste 98 forskellige projekter. De dystede i 5 forskellige kategorier udvalgt i samarbejde mellem folkeskolelærere og undertegnede: Varmluftballoner, Bønnespirer, Specielle arter, Naturens kræfter og Forskningsprojekt. Det var en gruppe på tre piger fra Enghaveskolen der løb af med den samlede sejr, en check på 1000 kr fra Sparekassen Fyn og vandrepokalen.

3a og 3b hjalp som instruktører, dommere og som arrangører af pauseaktiviteter, og de gjorde det rigtig fint.



Pia

Fredag d. 2/10 gentager vi hele konceptet, bare for 5.-6. klasse: Science Cup junior. Her er tilmeldt 98 elever på 37 forskellige projekter. Pointen i at lave en Science Cup for de yngre elever, er at bibeholde kontakten til de skoler, der har fået frataget deres overbygning. Erfaringerne fra de tidligere år er, at selvom det faglige niveau selvfølgelig ikke er det samme som ved den store Science Cup, så er idérigheden og kreativiteten i top. Her er det 2a, der er på hele dagen

## 11. Forældreaften

Dette års Forældreaften blev afholdt i en god stemning og med forfriskende musik. De elever og forældre jeg talte med var meget positive over det flotte arrangement. Det var en super god aften for skolen, og det er udtryk for en sand holdindsats. Det ser ud til at vores koncept med at have studieretningsstande og vejledning i kantinen er en god ide, og noget vi skal fortsætte med. Der skal dog nok være lidt mere plads mellem standene til næste år.



Jeg takker alle, der var med til at gøre denne aften så hyggelig, informerende og ikke mindst vel gennemført. Det har været en fornøjelse at forberede denne aften sammen med alle involverede. Er der gode råd, ideer eller andet som vi kan tage med ved planlægningen af næste Forældreaften, må I meget gerne skrive til mig.

*Jimmy*

## 12. FAGY'S SKATTEØEN

Den 21. til den 23. januar vil der være skrig, skrål og piratsang på gymnasiet.

Som noget nyt vil vi bruge kantinen som spillested.

Mikael har sammen med sin ven Kim skrevet stykket (har intet med Sebastians version at gøre) og derfor god mulighed for at tilpasse det til vores skole.

Da der er nogle særlige udfordringer med at opføre et teaterstykke i kantinen (søjler og lav loftshøjde) har vi besluttet at stykket bliver opført på fire scener og rund omkring publikum.

Der vil være masser af musik, men stykket er ikke en egentlig musical, da hovedpersonerne ikke selv synger.

Vi har holdt et infomøde i onsdags. Der var 96 elever der deltog. Stemningen er høj og eleverne glæder sig til at tage fat og komme igang med at øve.

Der vil være casting lige efter efterårsferie og så drøner vi derudaf.

Skib ohøj

*Liv, Mikael, Oliver*



## **INFOMØDE** onsdag den 30/9 15.30 i auditoriet

Kom og hør mere om: handlingen, musikken, lyd og lys, scenografien og meget mere.  
Skolen giver kage! Vi glæder os til at se jer!!

### **13 Studiepraktik - en stor succes med udfordringer**

I år har Studiepraktikordningen for 3. g i uge 43 haft en særlig stor søgning og et rekord stort antal af vores elever har fået deres ønske opfyldt. Det drejer sig om 60 ud af 119 3. g elever. Det sætter naturligvis vores praksis med undervisning for de tilbageværende elever under pres.

Af hensyn til opfyldelsen af årsnormen, kan vi ikke tillade os at aflyse al undervisningen, - dog kan der være hold der er særligt hårdt ramt (altså pænt mere end halvdelen), hvor en aflysning kan komme på tale. De lærere, der ønsker undervisningen aflyst og lagt på et senere tidspunkt, giver Mette besked, hvorefter vi vurderer ønsket.

Der er en anden lille krølle på halen. De elever der har meldt sig til Studiepraktikken, har gjort det under forudsætning af, at der er undervisning i praktikperioden. Af sammen årsag er der også en del elever der har valgt Studiepraktikken fra. Hvis vi aflyser al undervisning, vil der med rette være en del elever der kan føle sig snydt.



Jeg er meget bevidst om, at det ikke er en optimal situation med så mange elever, der ikke deltager i undervisningen. Men det er en udfordring, som vi sammen skal løse på bedste beskub til glæde og gavn for vores elever.

Fra Midtfyn, der står med samme udfordring og som ligeledes gennemfører undervisningen, har jeg fået følgende trick, som kan være værd at overveje: De elever der er tilbage på holdet forbereder et oplæg for de fraværende, som så typisk har en passende/relevant lektie for til modulet efter, hvor oplægget holdes.



For det kommende skoleår skal vi overveje hvordan vi planlægger 3. g. Det er ikke kun denne Studiepraktik, der måske skal gøres plads til, - vi skal ligeledes overveje hvilken status vi vil give sprogturene. Det er ændringer der kan betyde, at vi bliver nødt til at se på hele 3. g forløbet.

*Jimmy*

## 14. Bygningsvedligeholdelse i uge 42

I efterårsferien, hvor undervisningen er sat på pause, går håndværkerne i gang med renovere lokale A7 og A8. Der vil blive sat nye lofter og lys op og der vil blive malet. Det skulle gerne give nogle mere lyse og indbydende lokaler.

Desuden vil de sidste detaljer på rektor-/vicerektorkontoret blive bragt på plads. Det drejer som solafskærmning og gulvet i overgangen mellem kontor og mødelokale.

*Jimmy*

## 15. Læringsstafetten: Synlig læring i fysik

Min erfaring er, at der er 3 forhindringer i fysik, der gør sig mest gældende, blandt de mange forskellige forhindringer eleverne selv oplever der er, når de skal lære fysik. De er, at

- Fysik opleves som umådeligt kedeligt
- det er svært at forstå, hvad det egentlig er vi snakker om
- der er meget matematik i fysik

### Fysik er kedeligt

Undervisningen kan bygges op omkring de mest centrale og grundlæggende begreber, men det ligger netop i fysiks natur, at fagets indhold er nogle abstraktioner og generalisationer af det, som vi oplever. Så selvom vi egentlig tager udgangspunkt i den fælles virkelighed, eller det i hvert fald er den, vi snakker om, så kan fysikundervisningen sagtens synes meget verdensfjern. Hvis vi så imidlertid tager fat i de helt konkrete sider af naturen og verden omkring os, så handler det om cykeldæk, dynamolygter, flapper på flyvinger, to sten, der slippes fra et muligvis skævt tårn eller små kugler, vi alle skulle være bygget af, men vi er længe forbi cellerne i biologi, så det er jo igen langt fra håndgribeligt. Det er 6 volts pærer, elledninger over markerne, gnidningen mellem overfladen på en bil og luften heldigvis ikke. Som den ukronede vinder blandt emnerne i fysik som det absolut mindst "sexede" er muligvis elektronik. Hvis pigerne på et fysikhold er blevet grebet af pludselig begejstring ud i energi eller emnet fysik og samfund eller fysik i medicin, så kan man enten gribe chancen og håbe på, at få dem gennem et hurtigt og smertefrit elektronikforløb båret på deres nyvundne glæde, eller man kan dysse dem gevaldigt ned med et grundigt elektronikforløb, lidt afhængig af hvordan man har det med det køns forhold til det vigtige og alvorlige fag, fysik.

Med fare for at blive meget upopulær blandt mine fagfæller, hævder jeg i ny og næ, at fysik er et fag, det er meget *nemt* at gøre kedeligt...

## Sig lige det igen...

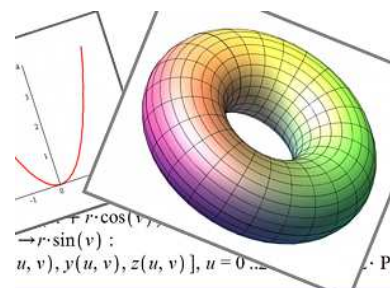
Energi er et perlegodt eksempel på noget eleverne synes de kender godt. Og det gør de også i en vis udstrækning, men begrebet energi i fysik er når det kommer til stykket mere abstrakt end ordet energi i dagligdagsbrug. Energi er ikke "noget" i samme forstand som stof er det (noget), vi er lavet af. Når man løfter en tung gammeldags kasse bajere og bærer den hen over et fladt gulv og sætter den ned igen, har man i fysik (uanset hvor meget man styrtsveder) ikke udført noget arbejde(!) (eller mere præcist – ikke udført noget arbejde på ølkassen).

Vi taler om atomer og elektroner og et hav af andre partikler, som vi ikke kan se. Energi er ikke stof og i sig selv usynligt, kræfter er usynlige. Det synlige lys er – synligt, men i bund og grund er det elektromagnetisk stråling, som spænder fra x-rays til radiobølger. Og langt det meste elektromagnetiske stråling er usynligt.

Selvfølgelig gælder det i alle fag, at vi kan vælge ord eleverne ikke forstår, men i fysik virker det som svært at fange og holde interessen igen og igen.

## Matematik i fysik

Det hele bliver meget værre af, at der er rigtig meget matematik i fysik, mange tal og mange formler. Og matematik er svært for mange, også for dem der ellers synes, at fysik er sjovt. Det sker så til glæde for mange (ikke mindst matematiklæreren), at eleverne får knækket koden i matematik (fysiklæreren jubler med), men det viser sig efterfølgende svært at få den nyhvervede viden i matematik overført til fysik. Det kender vi nu fra stort set alle mulige overgange mellem to fag i gymnasiet, men alligevel – i fysik skal vi bruge matematikken, og det er altså helt og fuldstændigt og aldeles den samme matematik!



## En gammel havelåge – men vi giver den gas

Så nogle fysiktimer kan føles som op ad bakke på en cykel med kun ét gear i modvind og regnvej. Og så kan nogle af tricksene fra synlig læring være et skub i ryggen. Vi kan ikke diskutere på helt samme måde som i f.eks. samfundsfag, så Opinion Corners og lignende kan først komme på banen sent i et årsforløb. Men små kort, der kan vendes, med formler eller begreber på den ene side og forklarende tekst på den anden side, har vi flittigt brugt indtil nu. Vi har arbejdet i matrixgrupper, hvor vi forbereder ét bevis (meget lig matematik) i én gruppe, og fremlægger for hinanden i den anden gruppe. Vi har bygget det periodiske system op med små kort med kemisk symbol på den ene side og fire linjer på den anden med f.eks. atommassen for det grundstof på en af linjerne.



Alle elever har også indtil nu været ved tavlen én gang og fremlagt et powerpoint, og vi er ved at gøre klar til næste runde på alle hold om personer i fysikken. Vi bruger det, at en elev er kridtholder, det vil sige han eller hun står ved tavlen, og skriver ned, hvad andre elever siger, når vi regner en opgave sammen. Pludselig er det rart at stå ved tavlen, for så har man faktisk "helle" ☺, man må ikke svare på et spørgsmål eller komme med en kommentar. Man må til gengæld gerne være den der vælger, hvem af dem, der har rakt hånden op, der må svare. Vi har lavet resume eller referat af timerne før, men det er ikke helt en fast rutine endnu. Vi har regnet på lommeregner sammen, mens vi gennemgik en opgave. Vi arbejder os på alle hold hen imod, at en elev er ordstyrer for timen, og at vi følger en dagsorden, der bliver skrevet på tavlen ved timens start. Første punkt på dagsordenen vil være, hvem der skal være ordstyrer næste gang. Næste

punkt er, hvad dagsordenen indeholder næste gang (det bestemmer jeg). Tredje punkt kunne være referat fra sidst.

Min oplevelse er, at eleverne nyder rigtig godt af at være aktive i fysik. Og så giver vi os tid til hver enkelt formel. Eleverne uden undtagelse vil meget gerne og får allermest ud af i sidste ende at være dem, der formulerer definitionerne og de mange forskellige udsagn.

"Vil det sige, at radiobølger er elektromagnetiske bølger med meget lange bølgelængder, der i radioen omdannes til lydbølger??"

"Ja"

"Det der ... tyngdeaccelerationsnoget. (Pause) .. Var det ikke noget med 9,82 ???"

"Jo"

"og meter pr sekund i anden?"

"Præcis"

"Månen trækker altså lige så meget i jorden (med tyngdekraften) som jorden trækker i månen?!"

"Ja!"

☺

Skrevet af

DFIAFKFL (Den forhåbentligt ikke alt for kedelige fysik-lærer)

*Lasse Givoni*