



# Nyhedsbrev

Uge 50 – 2015

11. december 2015

1. Glædelig jul!
2. Tak til Gertrud og Faaborg Museum
3. Tak til Sparekassen Fyn
4. Netværk for læringscentret skoleudvikling i gymnasiet
5. Referat fra bestyrelsesmødet
6. Feriefridage – foråret 2016
7. Trivsel, tid og opgaver – status opdatering
8. Informationsmødet 19. januar – kært barn har mange navne
9. Vintereksamen 2015/16
10. Personalenytt
11. Valg af valgfag
12. Læringsstafetten



## 1. Glædelig jul!



Jeg vil gerne starte dette nyhedsbrev med at ønske jer alle en rigtig glædelig jul og et lykkebringende nytår! I år vil I alle modtage en lille julegave sidste skoledag med tak for indsatsen i det forgangne år.  
*Sophie*

## 2. Tak til Gertrud og Faaborg Museum



Onsdag var vi til et rigtig fint fyraftensarrangement på Faaborg Museum. Gertrud tog godt imod os med dejlige muffins og kaffe. Efter kaffen viste Gertrud os rundt i museets aktuelle udstilling *Forvandlinger. Moderne myter i dansk kunst 1900-1950*. Det er en meget spændende udstilling, som blandt andet viser helt andre sider af Vilhelm

Lundstrøm end den gængse stramme modernisme, han er mest kendt for. Efter en meget spændende rundvisning fik vi en meget flot bog om den aktuelle udstilling. Så tusind tak fra os til Gertrud og Faaborg Museum!



*Fra Lars, Lone, Lone, Lasse, Jens, Hanne, Kirsten, Karen og Sophie*

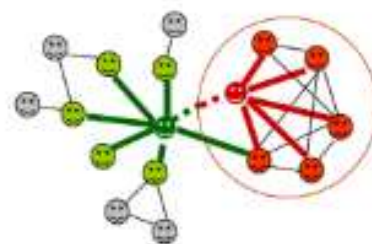
## 3. Tak til Sparekassen Fyn



Sparekassen Fyn har doneret de første 10.000 kr. til den indsamling, vi har startet, så vi kan få anskaffet et nyt flygel som erstatning for det gamle udtjente, der længe har sunget på sidste vers. Vi vil benytte enhver mulig lejlighed i den kommende tid til at skaffe resten af beløbet til indkøbet. Når vi er i mål med indsamlingen, vil vi fejre det med en takkekoncert for skolens elever, forældre, medarbejdere og byens borgere.  
*Sophie*

## 4. Netværk for læringscentret skoleudvikling i gymnasiet

Faaborg gymnasium er med i 'Netværk for læringscentreret skoleudvikling i gymnasiet'. Netværket er en videreudvikling af 'Netværk om synlig læring', hvor Faaborg Gymnasium deltog med lærer-, pfk- og ledelsesrepræsentanter på tre netværkskurser i foråret. Netværkskurserne blev udviklet i et samarbejde mellem skolerne i netværket og Professor Lars Qvortrup, *Laboratorium for forskningsbaseret skoleudvikling og pædagogisk praksis (LSP)*, Ålborg Universitet. På grundlag af de tre seminarer og de mange gruppediskussioner m.v. på netværkskurserne udarbejdede Ane og Lars Qvortrup en afslutningsrapport 'Udvikling af efteruddannelseskurser i netværksbaseret skoleudvikling i ungdomsuddannelserne' med en række anbefalinger, som er delt med kursusdeltagerne fra Faaborg Gymnasium. Rapportens anbefalinger har også været drøftet i SU. Afslutningsrapporten kan findes lectio i mappen Synlig læring.



I 'Netværk for læringscentreret skoleudvikling i gymnasiet' samarbejder de deltagende gymnasier om at forbedre og fremme elevers muligheder for læring og trivsel i gymnasiet i forlængelse af anbefalingerne fra Qvortrups rapport. Det sker gennem **skallering og implementering af forskningsinformeret viden der virker i gymnasiet – til gavn for hele sektoren!**

Ambitionen er, at netværket skaber mulighed for deltagelse på lige fod med kolleger (ledere og lærere) fra andre gymnasier i **et undersøgende** fællesskab (efter rytmen: "diagnose, intervention, evaluering"), og derigennem skaber ny viden og indsigt til egen og fælles pædagogisk praksis. I netværket arbejder vi lige nu med at udvikle nye modelprojekter for skoleåret 2016-17, som netværksskolerne kan deltage i.

I arbejdsgruppen om udviklingsplanen på Faaborg Gymnasium har vi på sidste møde drøftet, hvilke af netværkets modelprojekter vi kunne tænke os at være med til at udvikle og arbejde med fremadrettet i det kommende skoleår. Ved mødet i arbejdsgruppen talte vi også om behovet for at få etableret en baseline, så vi kan følge indvirkningen af de initiativer, vi sætter i værk i forhold til at fremme elevernes læring og en kultur, der er åben for sparring. På personale/lærermødet på mandag vil vi fortælle jer om gruppens arbejde og vores deltagelse i netværket.

*Sophie*

## 5. Referat fra bestyrelsesmødet



Referatet fra bestyrelsesmødet d. 23. november kan nu læses på skolens hjemmeside. Bestyrelsens pointer fra temadrøftelsen ved mødet om håndteringen af de kommende besparelser og de øvrige kritiske strategiske udfordringer blev bragt i sidste nyhedsbrev. På baggrund af drøftelsen igangsætter gymnasiets ledelse en langsigtet proces vedr. håndtering af de kommende besparelser, som vil fortsætte med personalet med udgangspunkt i SU. Jeg vil kort skitsere denne proces ved det kommende personalemøde på mandag.

*Sophie*

## 6. Feriefridage – foråret 2016

Der er mulighed for at indgive ønsker om afholdelse af de resterende feriefridage for foråret 2016 frem til mandag d. 11. januar.

Har man ingen særlige ønsker til placeringen af feriefridagene, afholdes de i uge 7.

*Jimmy*



## 7. Trivsel, tid og opgaver – status opdatering

Selv om vores ønske om løbende afholdelse af samtaler vedrørende trivsel, tid og opgaver med alle lærere midlertidig er sat på pause på grund af den nuværende reduktion i ledelsen, så har vi for en god ordens skyld holdt os orienteret om lærernes tidsregistrering. Efter vi har opgjort tidsforbruget til og med uge 48, har vi over lectio været i kontakt med otte lærere, hvor vi enten var usikre på eller bekymret for omfanget af registreringer. I langt de fleste tilfælde lod det sig let afklare gennem lectio, og der var ikke behov for en opfølgende samtale.

*Sophie og Jimmy*

## 8. Informationsmødet 19. januar – kært barn har mange navne



Informationsmødet - *“the meeting formerly known as Orienteringsaften”*, er den aften i januar, hvor vi præsenterer stx uddannelsen generelt og Faaborg Gymnasium i særdeleshed for forhåbentligt kommende elever og deres forældre. Med få ændringer ligner programmet det, vi har kørt de seneste par år, hvor vi har delt aftenen i to dele. Første halvdel vil foregå i kantinen med Simon og en elev som værter. Rektor præsenterer

skolen og stx, og elever fra de tre årgange fortæller om forskellige aspekter ved et liv som gymnasieelev. Det hele krydres med musikalske indslag fra den kommende musical *Skatteøen*. Vi skal forvente, at kantinen er alternativt indrettet på dette tidspunkt, da Musicalen har premiere samme sted et par dage senere. I anden halvdel vil elever og lærere præsentere studieretninger, sprog og kunstneriske fag rundt omkring på skolen. Nærmere plan for aftenen følger.

*Jimmy*

## 9. Vintereksamen 2015/16

I år er der udtrukket 2 hold fra 2. g til eksamen. Det ene hold er 2d, som skal op i MDT Naturgeografi og det andet hold er 2b som skal op i MDT Kemi. Eksamensdag for begge hold er den 7. og 8. januar 2016.

*Lone S/Sanne*

## 10. Personalenyt

Vi ønsker hjertelig tillykke til Klaus og Pia med brylluppet i dag.



## 11. Valg af valgfag

Straks i det nye år går vi i gang med de første trin frem mod, at eleverne skal indgive deres valgfagsønsker fredag d. 22. januar.

Allerede onsdag d. 6. januar har vi som det første trin en valgfagscafe, hvor valgfagene har mulighed for at præsentere sig selv. Valgfagscafeen holdes i et modul i kantinen, hvor eleverne har mulighed for at tale med en faglærer.

Jeg har sat lærerhold, som skal ses som et udspil, hvor jeg har taget de enkelte fags fagkoordinatorer - dog ikke i matematik. Men kom endelig med forslag til bytte. Der kan desuden komme ændringer af hensyn til skemaet.

Fag	Lærer	Fag	Lærer	Fag	Lærer
Billedkunst	OS	Fysik	LG	Musik	LA
Biologi	PG	Idræt	FR	Naturgeografi	JJ
Dramatik	KA	Kemi	MS	Psykologi	BA
Engelsk	MN	Latin	KD	Samfundsfag	Br
Erhvervsøkonomi	LOV	Matematik	SG		
Filosofi	TS	Mediefag	EM		



Jeg vil opfordre alle, der har fag, der udbydes som valgfag, og som underviser i 2. g til i perioden frem mod d. 22. januar at tale med eleverne om mulighederne og perspektiverne ved at vælge jeres fag.

*Jimmy*

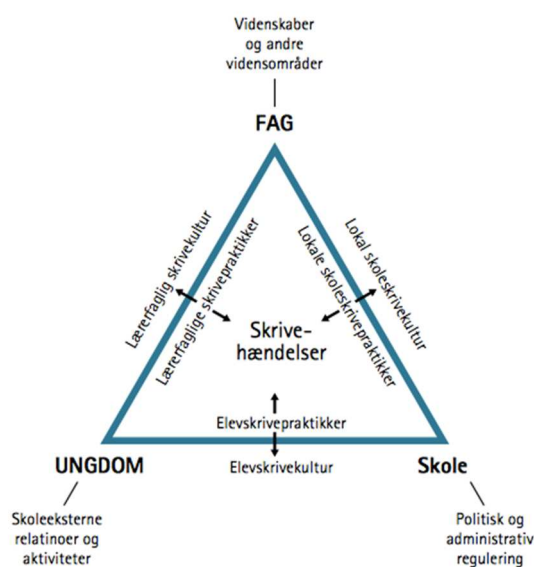
## 12. Læringsstafetten

Vi har i skriftlighedsgruppen, der er med i projektet fag- og skrivedidaktik på SDU netop afsluttet vores første pilotprojekt, som vi fortalte om ved sidste lærermøde.

Vi havde i pilotprojektet valgt at fokusere på elevernes notetagning og observerede i den forbindelse et modul med fokus på struktureret notetagning i samfundsfag hos Morten. Nedenfor findes et uddrag af det dokument, vi fik samlet efter undervisningsmodulet med materiale fra alle observatører, som hver havde et fokus under observationen.

Hvis I har lyst til at se hele dokumentet, kan I finde det via linket:

[https://docs.google.com/document/d/1Mf1Gde-bExEO0NmBpyjeJwe6jlBuPUgVteKY\\_f8tLXk/edit](https://docs.google.com/document/d/1Mf1Gde-bExEO0NmBpyjeJwe6jlBuPUgVteKY_f8tLXk/edit)



I pilotprojektet havde vi planer om at fokusere på elevskriverkulturer, men vi endte med at kigge på både lærerskriverkulturer og elevskriverkulturer. Vi kan se nogle mønstre, som peger på, at der er nogle praktikker i spil. Nogle mønstre er, at noter skal bruges fremadrettet, hvis de skal betyde noget for eleverne (se SHS' interview – følg linket ovenfor). Noter, som bare gengiver er private og anvendes ikke.

Noter ses af lærerne som mange forskellige ting, men ofte som noget privat for eleverne. Noter, de tager hjemme, noter de tager under timerne, højere eller mindre grad af stilladsering, noter der skal lære dem ting, noter der skal dokumentere, at de har arbejdet.

Vi har observeret en undervisningstime (præcision), observeret hhv. læreren og eleverne + sat udvalgte elever i gang med interview (optages alene) med lærerforberedte spørgsmål. Efterfølgende har vi spurgt åbent i en lærerforsamling om lærernes umiddelbare tanker om notetagning og forventninger til dette.

Undersøgelsen peger på nogle overvejelser i forhold til vores egen praksis – fx bruges studietimer på læsetræning, men ikke i ligeså høj grad på notetagning og aktiv læsning – kunne man udvide dette?

Vores konklusion i forhold til hvad pilotprojektet omkring elevernes notetagning kan pege ind i af fremadrettede tiltag i relation til egen praksis på skolen fx læsetræning, notattekni i studietidstimer:

- Elevkommentarer i interview samt lærercommentarer efter oplæg for kollegiet peger på, at der opleves behov for koordineret/ samlet indsats mht. arbejdet med elevers notetagning i timer og under lektielæsning

*Mille, Morten, Birgit, Elouise og Sophie*

