



Nyhedsbrev

Uge 6 – 2016

12. februar 2016

1. God vinterferie
2. Personalenyt
3. SU i arbejdstøjet - om dialog og samarbejde
4. Hold- og opgavefordeling
5. Ekskursioner - principper
6. Forløbsplan i biologi
7. Processen i forhold til synlig læring
8. Sprogcamp 2016
9. Opdatering på skrivegruppens arbejde
10. Der er nu åbent for indtastning af 2. standpunktskarakterer
11. Amanda Fahrenheit Smith, 2a med på Robotlandsholdet

1. God vinterferie

Jeg ønsker alle elever og medarbejdere en rigtig god og velfortjent vinterferie med et par elevcitater om dannelse☺

"Dannelse for mig er når jeg er del af et fællesskab der udvikler mig som menneske og person" Phillip, 1. g.

"Livet er som en mark, hvor STX er traktoren" Mads, 3.g.

Sophie

2. Personalenyt

Skiftedag i ledelsen

Den første april glæder vi os til at byde velkommen til Jesper Hasager Jensen som ny uddannelsesleder ved Faaborg Gymnasium. Samtidig siger vi farvel til Birgitte, som skifter uddannelseslederstillingen ud med en stilling som læringskonsulent ved Styrelsen for Undervisning og Kvalitet. Vi ønsker Birgitte hjertelig tillykke med det nye job, også selvom vi kommer til at savne Birgitte og hendes gode humør!

Sophie og Jimmy

Vigtigt nyt fra - Birgitte

Jeg har pr. 1. april fået nyt job i undervisningsministeriet, idet jeg er ansat som læringskonsulent ved Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Det betyder jo, at jeg skal forlade jer, hvilket jeg selvfølgelig er rigtig ked af, idet jeg jo er rigtig glad for vores samarbejde. Samtidig er jeg selvfølgelig glad for snart at skulle stå overfor nye udfordringer i en rigtig spændende stilling.

I den sidste tid, jeg er på FG, vil jeg varetage den resterende undervisning af 3b historie samt vejledningen af de elever fra klassen, som har valgt historie som et af deres fag i AT-eksamen.

Birgitte

Vigtigt nyt fra - Vini

Vini er efter længere tids overvejelse kommet frem, at hun efter årsvikariatets udløb på Faaborg Gymnasium til sommer ønsker at vende tilbage til sin lærerstilling på Brobyskolerne. Jeg har fuld forståelse for Vinis beslutning og glæder mig samtidig også over, at vi med vikariatet har fået bygget en endnu stærkere bro båret af gensidig indsigt til gavn for samarbejdet med folkeskolerne i området, som vi kan få glæde af fremover.

Sophie

Ny uddannelsesleder; Jesper Hasager Jensen

Jeg er uddannet cand.scient.soc. fra RUC og KU og kommer fra en tilsvarende stilling på JohannesGymnasiet på Frederiksberg. Jeg har tidligere arbejdet en årrække som underviser i samfundsfag og historie ved Frederikssund Gymnasium, hvor jeg kom til efter mit pædagogikum, som jeg tog i Kalundborg. Jeg har arbejdet med mange forskellige ledelsesområder som minder om de ansvarsområder jeg vil få i Faaborg. Den store årsag til at vi flytter til Fyn, ud over min interesse for jobbet, er min kæreste Marthas tilknytning til øen, hvor hun er vokset op og stadig har familie og venner. Jeg er vokset op i Københavns forstæder og har de sidste mange år boet i København, så det bliver spændende for mig at prøve Fyn. Vi regner med at flytte til Svendborg og medbringer desuden også vores dreng Aksel på 2 år.

Jeg glæder mig meget til det fremtidige samarbejde med hele skolens personale og til at lære Fyn at kende.

3. SU i arbejdstøjet - om dialog og samarbejde

Ved sidste SU-møde deltog Niels Bundgaard og Søren O. Nissen fra samarbejdssekretariatet, der viste sig at have de kompetencer der kan bringe os videre, i den svære proces det har vist sig at komme i gang med projektet "dialog og samarbejde".

De to konsulenter fik åbnet op for og styret en længere drøftelse af de aktuelle udfordringers genstandsfelt. Ved mødet blev det klart at det i høj grad kredser om implementeringen af OK13 og betydningen af at lokalaftalerne blev ophævet. Det stod klart for begge parter, at der her er forskellige og modstridende opfattelser og interesser.

Det var derfor vigtigt for ledelsen at slå fast, at vi ikke er i dialog om vi skal have en lokalaf tale med akkorder, men vi er dialog om de udfordringer der er afledt af denne beslutning.

Vi havde herefter en drøftelse af, hvilke udfordringer vi skal arbejde med fremadrettet og som har indflydelse på at fremme dialog og samarbejde på Faaborg Gymnasium. Udfordringerne havde følgende overskrifter:

- Arbejdstid- og opgaver
- Økonomi
- Relationen mellem ledelse og medarbejdere
- Udskiftning i medarbejdsgruppen
- Kulturudfordringer – roller, magt, hvordan skaber vi en fælles kultur med et godt ry

Ved mødet talte vi om, at kulturudfordringerne kunne være et godt omdrejningspunkt for de fælles drøftelser ved vores seminar den 5. og 6. april med hele medarbejdergruppen, som afholdes på Brogaarden ved Middelfart. Et centralt spørgsmål i den forbindelse kunne være:

Er der væsentligt forskellige opfattelser og oplevelser af, hvad Faaborg Gymnasium anno 2016 er for en størrelse – og kan en fælles dialog om disse forskelle gøre os klogere på hinanden og dermed forbedre relationerne og samarbejdet?

I den nærmeste tid kommer SU til at mødes endnu et par gange med Niels og Søren i forhold til den nærmere planlægning af programmet for den 5. og 6. april.

Vi ser frem til at inddrage hele personalegruppen i de fælles drøftelser.

4. Hold- og opgavefordeling

Som aftalt på SU-mødet fredag d. 5. februar, har jeg indkaldt SU's lærerrepræsentanter til et formøde, hvor vi skal drøfte processen omkring en revision af hold- og opgavefordelingen.

Jimmy

5. Ekskursioner – principper

På FG vil vi gerne støtte, at eleverne kommer på ekskursioner. Tidligere har elevernes betaling til ekskursionerne varieret fra gang til gang. Vi har nu lagt os fast på en mere ensartet behandling, hvor skolen dækker transporten og eleverne dækker selv aktiviteter med op til 75 kr. pr. dag.

Jimmy

6. Forløbsplan i biologi

På et møde i udviklingsgruppen i tirsdags, snakkede vi kort om de første fastlagte faggruppemøder. I den forbindelse blev jeg bedt om at lave et lille indlæg til nyhedsbrevet om faggruppemødet i biologi.

Vores fokus var forløbsplaner med læringsmål for biologi C samt vidensdeling.

I biologi C undervises der ud fra en grundbog, der er den samme i alle klasser. Det betyder, at forløbene i klasserne bliver forholdsvis ens.

Inden mødet havde MS og AL lavet udkast til forskellige forløb, og på mødet blev der arbejdet med disse udkast, hvor læringsmål for hele forløbet og de enkelte lektioner, teorien fra lærebogen, arbejdsformer, forslag til øvelser mm blev samlet i en stor tabel. Vi tog udgangspunkt i fagets læreplan og kiggede dels på kernestof, dels på faglige mål, og arbejdede på at omsætte de lidt overordnede, "floppy" mål til noget mere konkret i forhold til det enkelte forløb. Formålet er naturligvis at synliggøre for eleverne - og for os selv - hvad vi gør, hvordan vi gør det, og hvorfor vi gør det. Forløbsplanen er vedhæftet som bilag. Derudover har MS oprettet en blog, hvor vi nu samler gode links mm.

Pia

7. Processen i forhold til synlig læring

I udviklingsgruppen var der på sidste møde en evaluering af kompetenceudviklingsforløbet med Martin Renton og en drøftelse af processen med implementering af principperne bag synlig læring. Det fremgik, at de små øvelser fungerer fint, også som sekvensering, men at det måske stadig er en god idé, at holde dem på det niveau. Det er helt fint at have øvelserne som værktøjskasse, og en vigtig pointe i den forbindelse er at kigge på hinanden og få gode ideer – og det er nok også umiddelbart det væsentligste udbytte af forløbet: At vi kommer i gang med at flytte den faglige og kollegiale sparring ind i undervisningsrummet. I den forstand er de små og større øvelser, der indbefatter kollegaobservationer, som Renton har initieret, og som I har beskrevet i jeres Teaching Thinking Proformas en del af den konkrete oversættelse af det overordnede pædagogiske mål:

- At vi skaber et trygt og udfordrende læringsmiljø, hvor vi samarbejder om at udvikle løsninger i fællesskab

Som udviklingsgruppen indtil videre har oversat til:

En kultur der er åben for kollegial sparring "Sådan hjælper lærerne hinanden, og det kan hjælpe os"

Eleverne skal vide, hvad de lærer, hvorfor, hvordan og hvad målet er "Hvad skal du kunne, som du ikke kunne før"

Flytte fokus fra tal til læring, hvor undervisningen er et træningsrum "Det skal være ok at lave fejl og øve sig"

En drøftelse af Irlandsturen endte umiddelbart med, at denne måske bør erstattes af nogle halve eller hele pædagogiske dage, hvor inspirationen i stedet hentes i nærmiljøet: Nyborg Gymnasium, gymnasienetværket Netværk for læringscentreret skoleudvikling samt evt. de lokale folkeskoler. Der blev snakket om, at det kunne være en idé med en kombination af generelle og fagspecifikke inputs, men med fokus på faggruppernes betydning i forhold til implementeringen. Der var derfor enighed om, at det er rigtig vigtigt med tid til sparring internt, så gode tanker og ideer kan omsættes til noget konkret og direkte brugbart. Vi (udviklingsgruppen) vil derfor arbejde på at planlægge dage, hvor der er tid i faggrupperne til at kigge i det generelle idé katalog fra Renton og omsætte noget af det til konkrete faglige øvelser. Forhåbentlig vil det være med til at åbne op for gode snakke og øget deling.

I denne sammenhæng vil vi naturligvis meget gerne have inputs fra resten af lærerkollegiet med henblik på indhold eller struktur af disse dage.

Pia, Mille, Simon, Torben og Sophie

8. Sprogcamp 2016

Talentfulde sprogelver fra Faaborg Gymnasium vinder 2. præmie på landsdækkende Sprogcamp.

Den 25. -27. januar tilbragte fem af vores elever deres weekend i det jyske på en sprogcamp for talentfulde sprogelver. Eleverne Kristina Greve Rasmussen, Antonella Alva Olsen, Janifar Nievetha Parameswaran, Mads Ravn Hagemund-Hansen og Christian Styrbæk Kensmark, deltog i arrangementet på deres forskellige fremmedsprog, nemlig spansk, fransk, tysk og engelsk.



Sprogcampen, der kører på 5. år, var arrangeret af Hjørring Gymnasium i samarbejde med Aalborg Universitet og i samarbejde med internationale og nordjyske virksomheder og sponsorer. Udvalgte sprogtalenter fra gymnasier over hele landet mødtes til en spændende weekend med workshops og aktiviteter inden for fremmedsprogene. Fokus var at give eleverne "et sprogbad" og udfordre dem fagligt på en anden måde end vi gør i den daglige undervisning.



På campen lærte de forskellige værktøjer til at kunne kommunikere på et fremmedsprog på diverse workshops om blandt andet simultan-tolkning, virksomhedspræsentation og fagsprog, præsentationsteknik, kulturforståelse og telefon- og mailkommunikation. Weekenden kulminerede med en stor offentlig sprogmesse, hvor eleverne skulle "brande" en virksomheds produkt på deres fremmedsprog for fremmedsproglige kunder.

Og eleverne fra Faaborg Gymnasium klarede sig så flot til Sprogmesse, hvor de skulle præsentere deres virksomheds produkt, at både Christian Styrbæk Kensmark (fransk) og Mads Ravn Hagemund-Hansen (tysk) vandt 2. præmie for deres respektive præsentationer af virksomhederne Targit og Fynbo Foods. Ud over de fine placeringer fik alle eleverne en stor oplevelse med udfordringer og nye kommunikative værktøjer med hjem i rygsækken.



Eleverne fortæller om deres oplevelse af sprogcampen:

"Klokken 13 fredag d. 29 var vi alle samlet: Kristina, Nievetha, Mads, Christian og jeg. En stor rød bus kom og så gik turen mod Hjørring i fælles bus med elever fra andre fynske gymnasier. Da vi ankom, blev vi straks delt op efter sprog: Kristina og Nievetha havde engelsk, Mads tysk, Christian fransk og jeg havde valgt spansk. Vi blev vist rundt på gymnasiet, som var enormt i forhold til vores lille hyggelige gymnasium. Vi blev vist rundt på vores valgte sprog, dvs. hele min rundtur foregik på spansk af en udveksling student, så det var bare med at hænge i og prøve at følge med. Efter rundturen begyndte programmet straks at gå i gang og efter aftensmad, velkomst og

praktiske informationer, så blev vi straks smidt i en tolkeworkshop og derefter er rejseforedrag. Eleverne begyndte via tolkeøvelserne at åbne sig op over for hinanden, hvilket ledte op til masser af snak i den første sprogcafé.

Dagen efter begyndte de første par workshops, hvor alle blev delt op i grupper på 3-5 stk. Her fik vi værktøjerne til formålet med weekenden: Vi skulle alle repræsentere en stand ved en sprogmesse hvor over 100 mennesker



ville dukke og høre os præsentere et firma på det valgte sprog. De forskellige workshops lærte os blandt andet om gambitter, information om vores firma, hvordan man besvarer opkald og mails og sidst men ikke mindst, hvordan man laver en præsentation på sit fremmedsprog. I mellemtiden var der forskellige aktiviteter så som seværdighedsløb, tolkesjov, kulturforståelse/simultan-tolkning, rejseforedrag og salsa undervisning.

På det her stadie var man rigtig gode venner med sin gruppe, hvilket ledte op til sjov med lancier, et par øl, og en tur på tyren Ferdinand.

Søndag stod på en tidlige morgengåtur til svømmehallen.

Efterfølgende kom den sidste workshop, hvor vi blev præsentert for de sidste sproglige værktøjer. Derefter begyndte vi at gøre klar ved de enkelte stande. Elever overalt gik rundt med balloner, bolsjer, kitler, stearinlys, smagsprøver, plakater osv. for at få sin stand til at se præsentabel ud for "kunderne". Klokken 12 dukkede kunderne op, og så begyndte alle at hive de værktøjer frem, som underviserne lært os – nu skulle vi præsentere vores virksomhed på vores fremmedsprog.

Efter den største udfordring man nogensinde er blevet udsat for (i hvert fald for begyndersprogene), så var der frokost, evaluering, gode præmier til vinderne og til sidst og ikke mindst afsked med nogle mennesker der var fremmede i starten, men nu var blevet gode venner".

Antonella Alva Olsen, 3s, spansk

"Sprogcampen var en intens og udfordrende oplevelse. Arrangementet gav mig en mulighed for, at anvende mit tredjesprog (fransk) på en anden platform, end den jeg er vant til på gymnasiet - at skulle smalltalke og præsentere et produkt foran forretningsfolk og fagfolk, er nemlig en hel anden måde at anvende sit sprog på. Det var i den grad også spændende at møde andre gymnasieelever, som nærrede den samme lyst til at lære lidt ekstra – også selvom det foregik over en weekend. Kort efter at jeg trådte ind af døren, blev jeg indlogeret i et klasseværelse (eller et "dortoir" som der jo stod på døren) sammen med en gruppe andre fynboer, som jeg hurtigt faldt i snak med. Om aftenen var der også sat tid af til sociale aktiviteter, såsom rodeoridning, og brætspil og en smule øl. Jeg vil dog gerne pointere, at sprogcampen ikke fokuserer på de teoretiske aspekter i de forskellige sprog, men i stedet for lærer én hvordan, man kan benytte sproget til at kommunikere med i forskellige situationer. Alt i alt var det en fed og berigende weekend, og så pynt med at man kommer lidt bagud med de øvrige afleveringer".

Christian Styrbæk Kensmark, 3m, fransk

Link til sprogcampens hjemmeside: <http://www.sprogcamp.aau.dk>

9. Opdatering på skrivegruppens arbejde

Onsdag i sidste uge var skrivegruppen – repræsenteret ved MK, EH, BA og MN – i Valby på Københavns Åbne Gymnasium for at deltage i det tredje ud af fire netværksmøder. Formålet med netværksmødet var dels at opdatere og blive opdateret omkring eget og andres skriveprojekter, dels at høre oplæg om forskellige skriveteorier og –analysemetoder. Denne gang hørte vi blandt andet om konstellationsanalyse (en metode til at undersøge forholdet mellem en opgaves sprog og diskurs og elevens forståelse og diskurs). Vi overvejer nu, om vi vil anvende konstellationsanalyse i vores projekt.

Vores skriveprojekt omhandler som bekendt omlagt skriftlighed. Før jul observerede MN og SHS omlagt tysk-undervisning hos EH, og efter vinterferien har vi følgende observationsplaner:

Februar:

- Tirsdag d. 23/2: EH og MK observerer 3f EN med MN i 3. modul
- Onsdag d. 24/2: EH og MN observerer 2a da med BA i 4. modul

Marts:

- Onsdag d. 30/3: BA observerer 3g SA med MK i 4. modul

Hvis nogle undervisere uden for skrivegruppen gerne vil stille en omlagt skriftlig time til rådighed, så må I meget gerne kontakte MN via Lectio.

Vores to-do-list ift. projektets endelige produkter er følgende:

- Vi analyserer data fra de (indtil videre planlagte) fire undervisningsobservationer
- Vi laver en PowerPoint, som skal vises til lærerkollegiet på FG fx til en pædagogisk dag
- Vi skriver en samlet rapport for projektet (4-6 sider), som gerne senere skal udgives i en udvidet version i Gymnasiepædagogik. Dette er et tilbud, alle de deltagende skoler har fået af forskergruppen, som styrer projektet.
- Vi laver en poster, som skal bruges til vores fremlæggelse af projektet til det sidste netværksmøde.
- Vi laver en handlingsplan for næste skoleår

Formålet med projektet er som bekendt at undersøge status quo på FG ang. anvendelsen af omlagt skriftlighed og på baggrund heraf komme med forslag og idéer til en form for guidelines, der kan gøre timerne mere gavnlige for elevernes læring og lette rettetarbejdet/efterbearbejdningen for underviserne. Kontakt gerne medlemmerne af skrivegruppen, hvis I har spørgsmål eller kommentarer til projektet.

På skrivegruppens vegne,

Mille

10. Der er nu åbent for indtastning af 2. standpunktskarakterer

Frist for indtastningen er torsdag den 25. februar 2016.

Anja

11. Amanda Fahrenholz Smith, 2a med på Robotlandsholdet

Amanda Fahrenholz Smith er igennem hendes deltagelse i Akademiet kommet med på det danske robotlandshold, som skal til USA 30/3-2/4 og dyste i First Robotics Competition.

Holdet var i DR TV-AVISEN i går.

<https://www.dr.dk/tv/se/tv-avisen/tv-avisen-2016-02-11-21-30?queryhash=!%2F00%3A22%3A45>

P4 Fyn kører også nyheden.

<http://www.dr.dk/p4fyn/artikel/nyheder/2016/02/12/084347.htm>

Du kan desuden læse mere om projektet på Akademiets hjemmeside.

<http://syd.ungetalenter.dk/node/28107>

Pressemeddelelse:

Amanda Farenholz Smith fra Faaborg Gymnasium skal kæmpe for Danmark i international robotkonkurrence

Robotindustrien i Danmark blomstrer i disse år og Amanda er et af de spirende talenter, som går forrest. Sammen med et team skal Amanda repræsentere Danmark til First Robotics Competition i USA.

Amanda Farenholz Smith går til daglig på [indsæt gymnasiets navn] og er blandt de 12 skarpe unge hjerner, som udgør det danske robottalenthold. Holdet er særligt udvalgt og kommer fra forskellige gymnasier. Fælles for 10 af de 12 deltagere på holdet er, at de er optaget på Akademiet for Talentfulde Unge 2-årige talentprogram.

”Vi er stolte over, at Danmarks første robottalenthold primært kommer fra Akademiet for Talentfulde Unge. Der har været stor efterspørgsel for at komme med på holdet. Det er et stærkt og bredt hold, så der er al mulig grund til optimisme med hensyn til holdets vinderchancer i USA og med hensyn til, at vi gennem holdet udbreder interessen for robotteknologi blandt unge generelt ” udtaler Dorthe Christensen, konstitueret sekretariatschef for Akademiet for Talentfulde Unge Øst og tovholder på Akademiets deltagelse i projektet.

Der arbejdes på højtryk

I værkstedet er der fuldt tryk på forberedelserne, og holdet samles flere gange om ugen for at gøre klar til den store konkurrence. De skal selv bygge robotten, der skal bruges i konkurrencen, og alle kvalifikationer lige fra softwareudvikling til elektronikforståelse kommer i spil. Nogle af færdighederne har holdet i forvejen andre må de lære undervejs.

”Vores unge er især karakteriseret ved en stærk drivkraft for læring og et stort engagement i det, de kaster sig over. De har en udpræget nysgerrighed og umiddelbarhed, hvilket er fremragende forudsætninger for nytænkning. Og så opererer de på et meget højt fagligt niveau. Det er især de ting, som gør Akademiets unge velegnede til at være med på Danmarks først robottalenthold”

Gigant robotvirksomhed står bag

Den danske succesvirksomhed Universal Robots har investeret en halv million kroner i projektet, som er det første danske robottalenthold nogensinde. På Akademiet for Talentfulde Unge glæder man sig over det nye samarbejde.

”Danmarks første robottalenthold er et eksempel på den type talentudvikling der sker, når Akademiet for Talentfulde Unge samarbejder med virksomheder og universiteter. Et robottalenthold som det her, skaber stor værdi: For de unge talenter selv, for andre unge, for danske virksomheder, og for samfundet generelt,” forklarer Dorthe Christensen.

Fakta:

Akademiet for Talentfulde Unge er et tilbud til akademisk talentfulde gymnasieelever med fokus på at tilbyde faglige udfordringer, karriereinspiration og et socialt fællesskab med ligesindede.

Det danske robotteam skal deltage i konkurrence fra den 30. marts til den 2. april. I 2016 vil mere end 3.000 hold bestående af 78.000 unge fra hele verden dyste om sejr i First Robotics Competition.

<http://www.firstinspires.org/robotics/frc>

Kontaktpersoner vedr. yderligere udtalelser:

Dorthe Christensen, Akademiet for Talentfulde Unge, tlf. 61 99 60 78, dorthe@ungetalenter.dk