



Uge 16 – 2015

17. april 2015

1. Tak til Rasmus
2. Humor mod AIDS
3. Forårscafé 2015 d. 28. april
4. Årsfest
5. Dansk/historie-opgaven, juni 2015
6. Hold- og opgavefordeling
7. Den årlige arbejdsmiljødrøftelse og opfølgning i SU
8. Udkast til en ny kompetenceudviklingsstrategi
9. Læringsdepechen – Flipped learning v. SB

1. Tak til Rasmus

Tak til Rasmus, 3d for en helt modig indsats i forbindelse med den voldsomme episode på skolens tag tirsdag, hvor en ung mand fra et bosted i nærheden var oppe på vores tag med den hensigt at springe. Heldigvis blev det afværget ved en modig indgriben fra Rasmus' side. Vi har efterfølgende fået at vide, at drengen efter omstændighederne har det godt.

De direkte involverede i hændelsen har talt begivenhederne igennem med en krisepsykolog, som anbefaler, at vi alle hjælper hinanden med, at begivenheden kan falde til ro. I er fortsat velkomne til at komme forbi mit kontor til en snak, hvis I har brug for det.

SHS

2. Humor mod Aids

Tak til alle engagerede i arrangementet tirsdag aften, hvor Faaborg Gymnasium dannede rammen om en støttekoncert til gavn for AIDS-fondet.

SHS



3. Forårscafé 2015 d. 28. april

NYHED:

I år indleder vi forårscafeen kl. 18.00 med spisning for alle, der har lyst. **Skolen giver aftensmaden til de ansatte, der deltager.**

Tilmelding kan ske på en liste på lærerværelset **senest torsdag d. 23. april.**

Menu: Pulled pork-burger & ½ l. sodavand eller en tapastallerken (Italienske lækkerier) & 1 glas rødvin.



Sidste tirsdag i april åbner Faaborg Gymnasium traditionen tro dørene for omverdenen, når årets forårscafé løber af stablen. Her kan alle komme forbi og høre god musik, mens de oplever de flotte billeder, der bliver frembragt i billedkunst.

Noget for enhver smag:

Til forårscaféen fremviser gymnasiets drama-hold både kendte og helt nye scener, mens musik underholder med alt fra Eric Clapton til Rage Against the Machine.

Som noget nyt fremviser mediefag også produktioner som en del af en fælles udstilling med billedkunst. Her kan gæster blandt andet opleve to piger, der beslutter sig for at tage sagen i egen hånd, da deres veninde møder op med mærker i ansigtet og på kroppen.

OS,EM, MW og JB.



4. Årsfest

Så nærmer tiden sig for årsfesten, som i år finder sted fredag d. 8. maj 2015. Som sædvanlig håber vi på, at rigtig mange ansatte vil deltage i denne festlige aften. Der vil i begyndelsen af næste uge blive hængt tilmeldingsseddel op på opslagstavlen på lærerværelset.

Indbydelsen (inkl. den lækre menu) er vedhæftet nyhedsbrevet.

EL

5. Dansk/historie-opgaven, juni 2015

Birgitte og jeg har afholdt møde med de involverede lærere i uge 15 hvor vi diskuterede modellen for i år. Vi havde en fin drøftelse og blev enige om form og tidsplan. Vi justerede de relevante dokumenter, og de ligger nu i lectio mappen da-hi opgaven 2015 i lectio (alle lærere). Tak til KA og SOE for deres dokument bidrag.

Tine lægger en officiel forside ud i løbet af den kommende uge, og vi laver en elevvenlig version af tidsplanen med mål og betingelser.

BP d. 17/4

6. Hold- og opgavefordeling

Den kommende hold- og opgavefordeling er gået i gang. Planen for processen er drøftet ved SU-mødet d. 14.04.15. Se vedhæftede bilag.

JM/SHS

7. Den årlige arbejdsmiljødrøftelse og opfølgning i SU

I forbindelse med SU-mødet drøftede vi under punktet om arbejdsmiljødrøftelsen, om vi skal gå med i GL's bud på en APV, der bygger på forskning i professionel kapital. Der var bred enighed ved SU-mødet om, at tilbuddet er godt og vigtigt, da et trygt og tillidsfuldt miljø er en forudsætning for en velfungerende professionel og lærende organisation, der kan fokusere på at levere undervisning af høj kvalitet til gavn for elevernes læring. Vi var dog også enige om, at vi vil forsøge at skyde tiltaget med en ny APV et år, så en ny APV ikke kommer for hurtigt efter den gamle.

Jeg har desuden besluttet at ændre referenceforholdende i sekretariatet for at sikre mest mulig overblik, entydighed og klarhed i kommunikationen. Det er således JM, der har det ledelsesmæssige ansvar for administrationen. Derudover tager ledelsen samlet afsted på et ledelsesudviklingsforløb med erhvervspsykolog Ejnar Bryld for at se på ledelsen som et team, hvor vi blandt andet skal undersøge, hvordan vi kan blive endnu bedre sammen. Administrationen deltager den ene formiddag i forløbet.

SHS

8. Udkast til en ny kompetenceudviklingsstrategi

Ved SU-mødet drøftede vi udkastet til en ny kompetenceudviklingsstrategi, som vedrører punkt 4 i personalepolitikken på skolens hjemmeside <http://faaborg-gym.dk/om-skolen/personalepolitik/>

Se vedhæftede bilag.

Kompetenceudviklingsstrategien skal understøtte skolens overordnede målsætning og bidrage til en prioritering af kompetenceudviklingsaktiviteterne, så de kommer til at stemme overens med fokus i den kommende udviklingsplan. Udviklingsgruppen mødes første gang i næste uge. Udkast til både kompetenceudviklingsstrategi og udviklingsplan skal drøftes på det kommende bestyrelsesmøde.

I vil blive orienteret om udviklingsgruppens arbejde ved personalemødet d. 8. maj.

SHS

9. Vend din undervisning på hovedet: Flipped learning

Klassen 2d og dets undervisere deltager i dette og det kommende skoleår i et stort udviklingsprojekt, "Projekt Flipped Learning" i samarbejde med Region Syddanmark og IT Center-Fyn. Der deltager 3 SOSU-skoler og 8 Gymnasie & HF skoler ligesom der er tilkøbt en lille gruppe af følgeforskere fra UC Syddanmark. I dette skoleår har lærerne KH, BP, AN, Soe, LW, KP og SG været tilknyttet projektet, næste skoleår vil der blive skiftet lidt ud i fht. de nye fag og lærere klassen skal have.



Flipped Learning er en it-pædagogisk metode til at styrke elevernes læring og færdigheder. Groft sagt består princippet i, at læreren udvælger eller producerer en instruktion (typisk som en video / screen cast), som eleven så ser og forbereder sig på derhjemme som lektie (gerne med et arbejdsark). På denne måde kan eleven bruge den tid, der er nødvendig, for at forstå instruktionen, f. eks. ved at sætte læreren på pause eller spole tilbage til en svær passage og få denne gentaget. Eleven er altså selv aktivt styrende i sin egen læringsproces. I timen kan læreren så starte aktiviteter, hvor eleverne skal vise de har forstået instruktionen. Eleverne kan arbejde i dybden med stoffet og læreren er "fri" til at anvende det meste af sin undervisningstid på dialog med eleverne. Der er altså ved denne metode god mulighed for undervisningsdifferentiering og dermed fremme den enkelte elevs læring.

Underviserne i 2d har enten produceret egne læringsvideoer (f.eks. med skærmoptagelsesværktøjet Screencast-o-matic), ladet eleverne selv producere videoer eller anvendt videoer fra "skyen" (f.eks. Restudy). De har arbejdet hårdt og blandt andet anvendt Flipped Learning som instruktionsvideo (f.eks. forklaring af matematiske begreber, forsøgspstilling i fysik, historisk overblik 1864, politiske modeller og teorier) eller som responsvideo (f.eks. mundtlig feedback til et sprogligt aspekt i engelskafleveringer) eller som elevproducerede videoer (elevproducerede samtale og argumentationsanalyser, græsk arkitektur og elevproducerede tidslinjer, fremlæggelse af gruppearbejde om 1864).

Vores erfaringer indtil nu er flertydige: Vi antog at undervisningsmetoden ville føre til mere læring hos den enkelte elev (og mindre "teaching"), et større ansvar og en større bevidsthed om stoffet hos eleverne samt mulighed for at aktivere de mere passive elever i timerne. Reelt er vi i tvivl om elevernes udbytte – der er i forvejen tale om en udfordrende klasse og lærerne vurderer, at de ikke arbejder effektivt med den nye metode. Dog siger eleverne selv, at de er glade for instruktionsvideoerne (særligt i matematik) og vi forventer at de vil få glæde og udbytte af videoerne i forbindelse med repetition til eksamen. Det er også vores erfaring, at nogle emner/ fag/ forløb er mere oplagte at "flippe" end andre – og at flipped learning ville give god mening i enkelte forløb i andre klasser.

Projektet er som sagt toårigt og inddelt i 4 halvårslige faser. Projektet foregår både internt på skolen i klassen 2d, hvor der arbejdes med at producere, anvende og evaluere læringsvideoer i undervisningen, samt eksternt på fællesmøder og webinarer, der udvikler de deltagende læreres kompetencer inden for området. Det afsluttes med en åben konference og en opbygning af en fælles vidensdelingsportal med det producerede materiale. Vi håber på denne måde at erfaringerne fra projektet (positive samt negative) samt muligheden for at anvende en inspirerende materialebank kan fremme lysten til at arbejde kvalificeret med at vende undervisningen på hovedet – og arbejder på at tilbyde en intern workshop på FG for interesserede kolleger.