



Uge 20 – 2015

13. maj 2015

1. Årsfesten
2. Sidste skoledag for 3.g-eleverne
3. Artikel om forårscafé på Fyens.dk
4. Møde med Meebook (v. SH)
5. Christina Ræbilds mindelegat
6. Processen i udviklingsgruppen
7. AT3
8. Sommereksamen 2015
9. Bøger
10. Læringsstafetten: Refleksioner over Forårscaféen 2015 (v. JB)

1. Årsfesten

Tusind tak til jer alle I smukke unge mennesker for en fantastisk aften med fantasifulde, sjove og opsigtsvækkende måder at ankomme på, flot lancier og en rigtig god stemning. Tak til alle medarbejdere og de elever, der hjalp til i forbindelse med festen for jeres indsats! I var alle med til at gøre det til en helt fantastisk aften for alle de fremmødte.

SHS



2. Sidste skoledag for 3g eleverne

Sidste skoledag nærmer sig for 3g eleverne. Denne begivenhed festligholdes sædvanen tro ved, at lærerne stiller med et fodboldhold, som dystet mod et 3g fodboldhold. Fodboldkampen foregår efter undervisningens afslutning tirsdag d. 19. maj fra kl. 15.30. Efter fodboldkampen samles alle i kantinen, hvor der muligvis er elevrevy. Herefter er der elevfest for 3g eleverne, hvor nogle elever overnatter i telte. Der er desuden arrangeret fælles grill mad for personalet. Onsdag morgen byder 3g eleverne på morgenbrød i kantinen 8.00-8.30. Herefter offentliggøres prøveplanen for alle i Lectio. 3g eleverne har indvilget i at lade vandpistoler mv. blive hjemme i år mod at få lov til at låne skolens telt til elevfesten.

SHS

3. Artikel om forårscafé på Fyens.dk

For nylig bød Faaborg Gymnasiums forårscafé på et alsidigt program, hvor gymnasiets kreative fag var i højsædet. Over 200 forældre, søskende og andre tilskuere var mødt op til arrangementet. Læs hele artiklen på:

<http://www.fyens.dk/faaborg-midtfyn/200-var-til-gymnasiets-foraarscafe/artikel/2706590>

SHS

4. Synlige mål og elevrefleksioner i læringsplatformen Meebook

Mandag d. 4. maj havde vi besøg af Jesper Rømer fra Meebook, som fortalte om deres nyeste tiltag, hvor de faglige mål og elevrefleksioner er blevet en integreret del af forløbsplanlægningen. På mødet viste Jesper hvordan han anvender den nye elevrefleksionsfunktion og elevplan, når han underviser i naturgeografi og historie på Borupgaard Gymnasium.

Ideen bag er at man synliggør hvorledes forløbene er baseret på de faglige mål og også synliggør den progression, der er i undervisningen.

Basalt set kan man nu indsætte de faglige mål fra Undervisningsministeriet i sit forløb og eleverne kan derefter evaluere om de f.eks. kan *analysere og fortolke oversatte græske og romerske tekster og græske monumenter både i deres antikke kontekst og i deres betydning for senere europæisk kultur*. For at eleven skal have et udbytte af en refleksion skal målene naturligvis brydes op og gøres elevnære, således at eleven kan reflektere over sin læring i et konkret tilfælde. Dette er muligt ved f.eks. at indsætte en opgave og derefter en **elevrefleksion**, hvor eleven kan vurdere i hvor høj grad han var i stand til at løse opgaven, eller lade eleven reflektere over undervisningen efter anden end aktivitet. På den måde tvinges eleven til at vurdere hvor svagheder og styrker ligger, samtidig bliver eleven mindet om hvad målene for denne undervisning var.

Læreren kan derefter se i hvor høj grad eleverne har vurderet at de har opfyldt målene for undervisningen og derved danne sig et billede af den enkelte elevs læring og klassen som helhed. Læreren kan her korrigere en elev, der har vurderet sig selv for højt eller lavt, samt knytte en kommentar til elevens refleksion. Alle elevens refleksioner og lærerens kommentarer til refleksionerne og til elevernes opgaver gemmes i forløbet, så det kan tages frem, når lærer eller elev ønsker at se hvor langt eleven er i sin læring.

Oven på forløbsniveauet i Meebook er der nu blevet knyttet et niveau, der hedder **Status og plan**, hvor læreren kan oprette en plan for hver elev. Her kan læreren tilføje en elevstatus, hvor man kan skrive noter om hvor eleven er og tilføje en opfølgning på hvad eleven skal arbejde med, så eleven kan se hvordan han kommer videre. Inde under plan kommer alle de opgaver og elevrefleksioner eleven udfylder i faget til at ligge. På den måde kan man følge eleven fra forløb til forløb og det bliver synligt for den ærlige og refleksionsvillige elev, hvor han er i sin læring og hvilke elementer han mester eller endnu mangler noget i at kunne. Elevens plan kan enten være synlig eller usynlig for eleverne, men hvis man vælger at skjule det for eleven fungerer det udelukkende som en note om eleven og læringsaspektet går tabt og det bliver et tidskrævende administrativt værktøj. Ved at åbne op for planen og lade eleven kigge med og selv udfylde sin **elevstatus**, anskueliggøres elevens niveau for eleven. Dette kan især være nyttigt, når eleven skal vurderes ved karaktergivningen, hvor læreren nemt kan referere til elevplanen og vise eleven i hvor høj grad han opfylder de faglige mål, der var sat for undervisningen. Planen vil desuden følge eleven gennem undervisningen som en form for portefølgemappe, hvor han kan se hvilke elementer af faget og hvilke opgaver, der blev arbejdet med på de forskellige tidspunkter og niveauer. Selv om det kan virke lidt overvældende at skulle udspecificere fagets mål helt ned på lektionsniveau, så er det jo bare hvad vi gør før en hver god forberedt time i vores forberedelse, ved at skrive det i Meebook bliver det bare synligt for eleven.

Fordelen ved at gøre det igennem Meebook er at det gemmes i skyen og man kan genbruge de forløb, men al den planlægning man har lavet mange gange og bare løbende pudse forløbet af og ændre småting, så rugbrødsarbejdet skal kun gøres en gang, da målene vil være mere eller mindre de samme, selv om tekster og tilgange udskiftes.

Desuden kan man dele forløbene med andre lærere og faggruppen som helhed, så de ikke behøver at gøre hele arbejdet forfra ved enten at dele eller samarbejde om forløbsplanlægningen. Man kan altså i faggruppen oprette et forløb, hvor man bliver enige om de faglige delmål og så fylder hver enkelt sit eget faglige indhold i det skellet af delmål.

Når I skulle have lyst til at kaste jer ud i at anvende Meebook, er vi en række lærere, der allerede bruger Meebook samt de pædagogiske It-vejledere, som gerne vil hjælpe jer med at komme i gang. Desuden tager en håndfuld lærere på begynderkursus i Meebook d. 26. maj, så derefter vil der være endnu flere Meebookbrugere, som I kan få hjælp fra.

Videointroduktion til mål og plan: <https://vimeo.com/107035918>

SH

← Til elevoversigt FORRIGE ELEV NÆSTE ELEV

ODYSSEEN
THEA VIKKELSØ HOLMSTRØM
HOLD: 3G TEST SYNLIG FOR ELEV: GEN RAPPORT

FAG: Oldtidskundskab PERIODE: 04/05/15 → 13/05/15

HVAD SKAL VISES: Læringsmål/elevelevrefleksion Lærermøter Faglige mål Opgaver OPDATER

+ Tilføj elevstatus + Tilføj opfølgning

OLDTIDSKUNDSKAB 04. maj 2015 - 13. maj 2015

FORLØB DET GRÆSKÆ EPOS: ODYSSEEN
Ejer: Simon Holmstrøm

ELEVREFLEKSION MÅL FOR PARIS' DOM GENDEMSNIT 3.3

STATUS	OPGAVE	SENEST REGERET
2	Jeg kan analysere teksten og genkende temaer fra den græske myte.	12. maj 2015
4	Jeg kan genkende guderne på billedet og forklare hvem, der er hvem.	12. maj 2015
4	Jeg kender til baggrunden for den trojanske krig og kan forklare hvem, der gjorde hvad.	12. maj 2015

5. Christina Ræbilds Mindelegat

Jeg skal hermed bede om ansøgninger til dette legat, som ifølge legat-bestemmelserne kan uddeles til brug for en studierejse til

"elever eller forhenværende elever på Faaborg Gymnasium, der har udmærket sig, og som har interesse fremover for kunst, musik eller sprog."

Kun elever fra 3.g (studenter år 2015) eller rusåret (studenter fra 2014) kan komme i betragtning.

Ansøgningen afleveres i lukket kuvert til rektor Sophie Holm Strøm på Faaborg Gymnasium senest fredag d. 5 juni 2015.

Legatet uddeles ved dimissionen fredag d. 26. juni 2015.

SHS

7. AT3

På mandag d. 18. maj kl. 12.15-12.45 får alle 1g-elever i forbindelse med deres AT3 omhandlende "Fremtidens Faaborg-Midtfyn kommune", besøg af borgmester Christian Thygesen. Han skal lave startskuddet til det innovative forløb, som går i gang torsdag d. 21. maj.

Christian Thygesen vil med udgangspunkt i kommunens udviklingsplan tale om de store udfordringer, som venter forude og i den forbindelse lægge op til, at eleverne kan komme med input til løsningsforslag i form af de produkter, som de udformer i løbet af AT3 ugen.

Torsdag d. 21. maj kl. 9.00-11.00 får 1g-erne besøg af 5 repræsentanter fra fagsekretariaterne:

1. Undervisning (Palle Olesen)
2. Plan og kultur (Evald Iversen)
3. Sundhed og handicap (Ulrik Christensen)
4. Økonomistaben (Anne Marie Christensen)
5. Dagtilbud (Lone Lundsby Pedersen)

Her vil der være tale om korte inspirationsoplæg ved de forskellige repræsentanter samt efterfølgende debat og spørgerunde med eleverne.

Endelig afsluttes forløbet med en konkurrence mellem de færdige produkter torsdag d. 28. maj kl. 12.15-13.50, hvor rektor, borgmesteren og repræsentanter fra fagsekretariaterne vil indgå som bedømmere. Forløbet foregår i et samarbejde med kommunen og Midtfyns Gymnasium, og de 3 vindergrupper skal derfor efterfølgende deltage i en konkurrence med vinderne fra et lignende forløb på Midtfyns Gymnasium. Denne forlægges til rådhuset i Ringe, hvor repræsentanter fra kommunen vil indgå som bedømmere i forhold til at udvælge den endelige vindergruppe.

BV

6. Processen i udviklingsgruppen

Som nævnt ved personalemødet, så er udviklingsgruppen i gang med at udarbejde en implementeringsplan, hvor visionen og de strategiske målsætninger skal omsættes til handlinger. Processen er i gang i forhold til at omsætte ideerne om synlig læring til konkrete aktiviteter/projekter med ansvarsfordeling, milepæle, tidsplan og plan for opfølgning. I kan orientere jer om ideerne fra gruppens arbejde samt redskaberne til strukturering af processen i vedlagte bilag.

SHS

8. Sommereksamen 2015

Den skriftlige eksamen starter for vores vedkommende d. 22. maj og slutter d. 3. juni. VUCs hold starter allerede d. 18 i næste uge, så derfor er pedellerne nu i gang med den omfattende opstilling.

Tine lægger de sædvanlige instrukser ud angående forholdene ved de mundtlige eksamener som besked i Lectio.

BV og jeg vil orientere 3.g'erne om formalia i slutningen af 2. modul tirsdag d. 19. maj. 1. & 2. g får en orientering i det efterfølgende spisefrikvarter.

Alt hvad der vedrører de faglige forhold til eksamen fortæller I dem selvfølgelig.

Jeg har aftalt med Christoffer at der til de skriftlige eksamener er adgang til Lectio, Meebook, og de online ordbøger som vi abonnerer på gennem IT-centeret. Dette begrænsede netadgang kommer også til at foregå ved de mundtlige eksamener hvor netadgang i forberedelsestiden ikke er tilladt. Der vil være begrænset adgang for eksamenselever hele den dag de er oppe.

Til de digitale prøver er der ingen problemer. Her er der åbent adgang til nettet, men ikke til kommunikation med andre.

BP

9. Bøger

Når eksamensplanen er kendt, får I brug for at hjemkalde og udlevere bøger til jeres eksamenshold. Dette kan I selv gøre i lectio.

I kan vælge at udlevere til bøger til specifikke elever. Bemærk at hvis I udleverer til et hold, og elever fra holdet allerede har bogen, vil I udlevere endnu et eksemplar til disse elever. Derfor er det bedre at markere alle elever og derpå fravælge de elever der har bogen i forvejen. Jeg står naturligvis til rådighed hvis I har brug for hjælp.

Afgangsholdenes bøger bliver hjemkaldt af mig. De bliver hjemkaldt på samme tidspunkt i begyndelsen af eksamensperioden, men idéen er at eleverne beholder bøgerne til efter en eventuel årsprøve eller eksamen. Så kan de aflevere dem.

Tilbage er 1. og 2.g bogudlån som I selv administrerer. I hjemkalder selv bøger som hold der fortsætter ikke skal bruge. Gør det i god tid, så eleverne kan komme af med bøgerne løbende. Det giver også mulighed for at udlevere til andre elever der eventuelt skal bruge bøgerne til eksamen.

Vi udvider åbningstiderne lidt i eksamensperioden. Den helt store og endelige bogaflevering inden sommerferien sker i dagene 22.-24. juni.

BP

10. Refleksioner over Forårscaféen 2015

Oprindelig var forårscaféens koncept Kirstens idé – en aften med drama og musik tilsat caféstemning. En aften, hvor 1.g's drama- og musikhold med lidt opstemt nervøsitet fremførte deres eksamensnumre, mens de så frem til den gratis sodavand og måske en øl efter præstationen, og hvor de ældre og mere erfarne musik- og frivillige dramahold i 2. og 3. g viste, hvad man kan præstere, når man fortsætter udover 1.g, er vedholdende og naturligvis dygtige ud over det sædvanlige.

Dette koncept er stadig gældende. Undervejs er der sket vigtige forbedringer. Bl.a. blev billedkunst inviteret med, og da mediefaget kom til, forsøgte vi også at gøre Mikael interesseret. Tidspunktet for Forårscaféen er dog ikke gunstigt for den årlige filmproduktion, så Mikael har indtil dette år takket nej. Nu er Mikael imidlertid blevet dramalærer og Emil står for medieholdet og har været til at overtale.

I år skete der for alvor nyt på caféfronten: Oliver, der som bekendt er meget innovativ, foreslog, at vi skulle forsøge at åbne arrangementet mere op og gøre det mere attraktivt, så det ville lokke flere tilhørere til både fra gymnasiet og fra byen.

Oliver, Mikael, Emil og undertegnede lagde derfor vore hoveder i blød i nogen tid og nåede helt uden anvendelse af IndeksKompasset frem til, at lokkemaden simpelthen skulle være fristende mad og drikke tilsat gamle og eventuelt nye film fra medieholdet.

Altså et forbedret tilbud, da god mad altid er et godt samlingspunkt, og da selve arrangementets kulturelle indhold blev mere varieret og mere dækkende for, hvad de kreative hold kan præstere.

Vi forelagde idéen for Rikke, som straks var i fyr og flamme og diskede op med flere forslag, som vi godtog uden tøven, da vi kender og værdsætter Rikkens madkunst.

Vi målrettede herefter indsatsen mod de forskellige potentielle publikumskategorier. Over for skolens ansatte tog vi det tunge skyts i brug, nemlig gratis aftensmad, til forældrene sendte Oliver en mail med et flot udstyret program for aftenen, og til byen stod Emil for et indlæg i ugeavis og Stiftstidende, hvor han lod Oliver – byens nysudnævnte kulturelle ildsjæl – være omdrejningspunktet for en omtale af arrangementet. Vi syntes selv, vi havde gjort det godt ved at sætte ikke bare os selv, men også Ebbe, Rikke, Mette og Rektor i arbejde. Mette skulle modtage tilmeldinger til spisningen og Rektor sætte arrangementet i gang. Ebbe sikrede bl.a., at lyset virkede og at borde og stole medvirkede til caféstemningen.

Selve aftenen forløb også fint. Eleverne lagde sig i selen for at give det bedste, de havde lært, og mange lærere og en pæn flok forældre nød aftenens menu, som bestod af pulled pork -burger eller en tapastallerken samt rødvin eller sodavand. Stemningen var god fra starten og blev ikke ringere, da Mads fra 2. MU indledte sit holds nummer med munter smalltalk til folket.

Trods disse positive iagttagelser er der jo altid plads til forbedringer. Vi er klar over, at lyset på især AUDscenen kunne være bedre, at lydmanden (undertegnede) burde være dygtigere og ikke mindst at dramaeleverne næste år bør lære at råbe deres replikker ud eller udstyres med microportere. Det første er nok ikke muligt, det sidste kan vi klare, selv om det er bøvlet. Kommunikationen til den brede publikumsskare kan uden tvivl også optimeres.

Lysproblemerne bør det helt klart gøres noget ved i det kommende år, som minimum ved den gamle scene. Lydmanden bliver ikke dygtigere, men giver til gengæld plads til nye kræfter, som kan lege med tasterne lige fra august måned, da han næste år sikkert vil være at finde i det afslappede publikums rækker som interesseret pensionist.

Alt i alt er vi fire lærere godt tilfredse, men er naturligvis ikke helt uimodtagelige for velmente og positive råd fra ikke mindst I kolleger, som var så søde at bakke op om arrangementet tirsdag d. 28. april.

JB

Jens sender stafetten videre til Elouise

