



# NYHEDSBREV

Uge 22 – 2015

29. maj 2015

1. Tillykke til Louise
2. Sidste skoledag med 3g
3. AT 3
4. Nyt fra bestyrelsesmødet
5. Nyt vedr. personalsituationen
6. Nyt fra personalemødet d. 28. Maj med ønske om en konstruktiv dialog
7. Mit pædagogikumsår – læringsstafetten v. EH

## 1. Tillykke til Louise



Torsdag d. 30/4 bestod FGs pædagogikumkandidat Louise Holm sit praktiske pædagogikum i tysk og matematik. Hun har nu også afleveret sin teoretiske opgave – stort tillykke fra os alle!  
SHS

## 2. Sidste skoledag med 3g

Tirsdag d. 19. Maj havde 3g'erne sidste skoledag på Faaborg Gymnasium. Det blev fejret med den traditionsrige fodboldkamp, hvor et stærkt lærerhold spillede mod et endnu stærkere 3g elevhold. Bagefter blev vi underholdt af 3g'ernes elevrevy om dagligdagen på Faaborg Gymnasium. Mens 3g'erne holdt fest udenfor, havde Frederikke og Stine sørget for et hyggeligt Grill-arrangement for personalet. Tak for det!  
SHS



### 3. AT 3

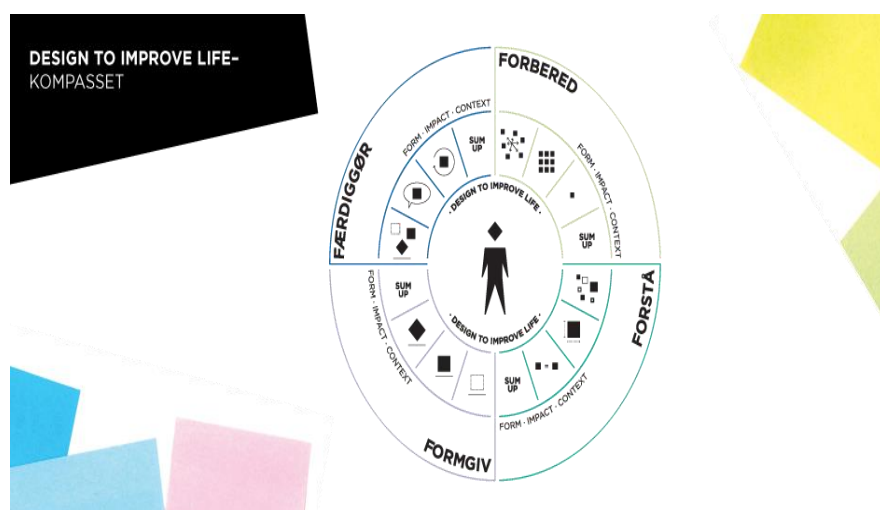
Man møder dem alle steder – i kantinen, i A-fløjen, på vej til folkeskolerne og sågar uden for Føtex. De hårdtarbejdende 1g-elever, som er i fuld gang med at udtænke løsningsforslag til de store udfordringer, som borgmester Christian Thygesen under sit besøg d. 21. maj ikke lagde skjul på er en del af kommunens virkelighed. At kommunen er glade for elevernes indspark bekræftes af, at projektet er blevet skrevet ind i udviklingsstrategien:

#### DEMOKRATISK PARTNERSKAB MED GYMNASIEELEVER

Sammen med Faaborg og Midtfolys gymnasier er et spændende samarbejdsprojekt i støbeskeen. Det handler om demokratisk partnerskab og praksis forankret læring. Det betyder, at kommunens gymnasieelever, som en del af deres uddannelse, kommer med bud på nye løsninger, der kan medvirke til lokalområdenes og kommunens udvikling. Samtidig styrker projektet det demokratiske medborgerskab hos de unge. Projektet forventes at starte i foråret 2015.

*(klip fra kommunens udviklingsstrategi)*

Som bekendt arbejder eleverne innovativt ved hjælp af indeksskasset, som fungerer som et styringsværktøj for innovative processer ud fra følgende model:



Eleverne holdes fast i de forskellige faser, som modellen visualiserer. Således sikres, at de eksempelvis i "Forståfasen" må sætte sig grundigt ind i den tilgængelige viden om den valgte udfordring for i "Formgivfasen" at kunne formulere en projektbeskrivelse som fundament for udvikling af ideer og løsningsdesign. I den efterfølgende proces er der bl.a. blevet anvendt en uanet mængde af Post-it, vatkugler, piberensere, legoklodser og modellervoks i udformningen af en prototype på løsningsforslag. I "Færdiggør-fasen" producerer eleverne det præsenteringsmateriale, som for de bedstes vedkommende sikrer dem en plads ved den endelige konkurrence med Midtfolys Gymnasium torsdag d. 4. juni kl. 10.00-11.30 i Byrådsalen i Ringe. Her deltager repræsentanter fra fagsekretariatene og medlemmer fra kommunalbestyrelsen i udvælgelsen af den endelige vinder. Kryds fingre for FG-eleverne – de er i hvert fald i fuld gang med at dygtiggøre sig inden for den innovative genre!

## 4. Nyt fra bestyrelsesmødet

Mandag d. 18. maj blev der afholdt bestyrelsesmøde på Faaborg Gymnasium, hvor blandt andet Faaborg Gymnasiums nye visions og strategipapir med overskriften ”Læring og vækst i fællesskab” blev godkendt.

Vedhæftet referat fra bestyrelsesmødet til orientering.

SHS

## 5. Nyt vedr. personalesituationen

Vi har været i gang med ansættelsessamtaler og kan meddele, at vi har tilbudt fastansættelse til:

Kristian (samf-fi)

Frederik (id-da) – starter i pædagogikum i det kommende skoleår

Liv (ty-mu)

Anja (id-bi)

Agnete (eng-hi)

Derudover har vi tilbudt vikartimer til:

Maja (samf-da)

Derudover har vi haft samtaler vedr. den ledige studiesekretærstilling. Vi har tilbudt ansættelse til Susanne, der blandt andet har en fortid som lægesekretær.

Vi glæder os til at byde alle nyansatte velkommen til Faaborg Gymnasium!

SHS

## 6. Nyt fra personalemødet d. 28. Maj med ønske om en konstruktiv dialog

En væsentlig grund til at indkalde til personalemødet er for at fortælle jer, at jeg og resten af ledelsen ligesom I ønsker en god og konstruktiv dialog, så vi løbende kan løse de udfordringer sammen, vi uundgåeligt vil støde ind i.

### **Skibet på det oprørte hav**

Lad mig bruge skibet på det åbne hav som et billede på vores fælles udfordringer.

### **På dækket**

Jeg ved godt, at den proces vi er i gang med lige nu som følge af nødvendige besparelser og omstruktureringer kan give en følelse af frustration og utryghed, som også kan give en følelse af manglende fodfæste, når man befinder sig på dækket af skibet i oprørte vande med høj bølgegang midt i et stormvejr, som man måske oplever rejser sig ud af ingenting – og bedst som man samvittighedsfuldt er i gang med at løse sine kerneopgaver.

## **Fra broen**

Fra broen kan udsynet være et andet. Det er vores opgave som ledelse på broen at sørge for, at klargøre skibet før det stævner ud, så det er klar til en sikker, solid og stabil drift, hvor lasten er sikret – også når vi sejler ind i stormvejr.

Vi kan samtidig se de tordenskyer og andre forhindringer, der samler sig i horisonten, som kriser og overraskelser, som vi er nødt til at forholde os til – og som vi kan se forskelligt på, fordi udsynet og blikretningen fra broen og dækket kan være forskelligt.

Forhindringerne i horisonten kan være økonomiske besparelseskrav, der nok kan være varslede, men som alligevel på dækket kan opleves som lyn fra en klar himmel. Det kan være personalemæssige forhold, hvor der er en naturlig grænse for, hvor mange informationer vi kan dele, hvornår, med hvem og i hvilket omfang – dels af menneskelige hensyn til den enkelte og dennes retssikkerhed og dels af hensyn til tavshedspligten generelt.

Jeg kan også forsikre jer om, at vi nu har truffet de nødvendige beslutninger i forhold til de besparelseskrav, vi kan se i horisonten. I kan altså alle føle jer trygge ved, at der ikke kommer til at ske flere afskedigelser inden for den horisont, vi kan se ind i.

Samtidig er det også vores opgave på broen at sørge for, at vi alle på skibet holder fast i et begrænset antal prioriterede mål, som er en del af det vigtige løbende vedligeholdelsesarbejde på skibet, som sikrer, at skibets maskine ikke mangler vigtige reservedele, og at skibet fungerer som en velsmurt maskine, der holder retningen med en sikker kurs.

Når vi sætter de fokuserede og prioriterede mål skal vi selvfølgelig have fokus på de dele, der ikke kører godt nok, og som vi har et behov for gennem en fælles koordineret indsats at gøre bedre, så skibet holder retningen, så lasten når sikkert i havn.

Der kan være mange spændende ting som Bounty øer med sol og drinks og havfruer, der kan virke tillokkende, som fx nye initiativer fra UVM, som kan udfordre den prioriterede kurs. Men der er det, vi må holde fast på kursen, som er bestemt af det, der er relativt mere vigtigt at gøre noget ved end andre vigtige ting i forhold til skibets kerneopgave, som er bedst mulig undervisning og læring for eleverne.

## **At sætte kursen og sikre lasten**

I arbejdet med at udvælge de få prioriterede mål som skal bestemme kursen for skibet, det næste lange stykke tid, der har jeg, som I ved, både haft samtaler med alle jer og med eleverne i klasserne.

Jeg vil lige fremhæve nogle af de kernebudskaber, der kom ud i forbindelse med disse samtaler:

På plussiden fremhæver stort set alle medarbejdere især, at de sætter pris på de rare unge mennesker, et godt socialt miljø, et lille og trygt sted med en positiv relation til lokalsamfundet, og at det er en lille arbejdsplads med en god stemning mellem alle kolleger og kort afstand fra gulv til top med aktive elever i elevråd og udvalg. Og dette plus er vi helt enige om, at vi skal værne om!

Af de hovedudfordringer, som der trænger til at blive gjort noget ved, blev der i mange af samtalerne med jer alle nævnt nogle generelle udfordringer, der gik på dels skoleniveau, lærerniveau og elevniveau:

### **På skoleniveau:**

- Det har været et turbulent år i forhold til ledelsen. Behov for en frisk start hvor alle er på samme hold – kollektiv "team-spirit", understøtte fællesskabet med rummelighed for forskellighed og rum til uenighed/modstand
- Behov for tydelig kommunikation, der lægger vægt på at forklare meningen og logikken bag forskellige tiltag "kommunikationskanalerne har været lidt tilsandede"
- Behov for åbenhed, dialog, kommunikation, holde fast og vende tilbage til ting, evaluere tiltag – der har været afprøvet rigtig mange ting – behov for fokus i den overordnede retning og holde fast i de projekter, der bliver sat i gang
- Formulere klare strategiske udviklingsmål og udnytte lærerressourcer bedre

### På lærerniveau:

- Organisere rum til fælles forberedelse af blandt andet tværfagligt samarbejde, savner tid til koordinering – fx skemalagt tid til fælles planlægning – hjælp til at strukturere videndeling og samarbejde – fx flere interne workshops til videndeling, hvor man kan lære af hinanden ved at dele hvad det helt konkret er man går og laver i undervisningen
- Behov for at lærerne sætter sig sammen og evaluerer på fx NV, AP, AT, SRP og egne forløb i fagene og deler deres erfaringer med andre – opbygning af vidensbank – også af hensyn til unge kolleger. (Det bliver indholdet på den pædagogiske formiddag d. 25. juni, hvor vi kigger tilbage og evaluerer årets forløb/tiltag og samler erfaringer, som kan bruges i planlægningen af næste skoleår)

### På elevniveau:

- Sikre bedre løfteevne for elevernes læring – der er et stykke vej og der er mange elever fra gymnasiefremmede hjem
- Stor spredning i elevmassen – behov for mere fokus på og efteruddannelse i differentiering. Det kan være svært at få alle med, sørge for at alle får et optimalt udbytte – selvom lærerne er gode til at forsøge at finde skæve indgange og inddrage alle elever, så de føler, at alle bidrag tæller
- Eleverne vil gerne have mere hjælp til at vide, hvordan de skal evaluere deres eget arbejde både skiftligt og i timerne

Vi er meget enige med jer og eleverne om disse udsagn på både skole, lærer og elevniveau og for at nå disse mål og komme sikkert i havn med vores last, har vi ladet os inspirere af den New Zealandske uddannelsesforsker Viviane Robinson og hendes forskning i elevcentreret skoleledelse, der tager udgangspunkt i, hvad der virker og giver anvisninger på hvordan. Hendes grundfilosofi, der skal gennemsyre alt i skolens prioriteringer, er et dedikeret fokus på elevernes læring – og det er helt i tråd med de tilbagemeldinger, vi har fået fra jer.

Det er derfor, vi i det nye vision, værdi og strategi-papir, som nu er godkendt af bestyrelsen, lægger vægt på værdier som tydelighed, tillid og samarbejde. Og at vores vision er, at vi vil være førende i læring og vækst i fællesskab. De strategiske målsætninger vi vil satse på, for at nå vores vision er:

- Opbygge stærke relationer
- Synliggøre læring
- Udvikle den enkelte
- Udvikle kvaliteten
- Udnytte ressourcer bedre

Vi er også enige med jer og har også taget det meget alvorligt, at I har ønsket færre skibe i søen og mere vedholdenhed, fokus, opfølgning og retning.

Vi får dels hjælp udefra af Martin Renton, som er en engelsk lærer og uddannelsesforsker, der på skoler i Nordirland har undersøgt, hvordan man ved hjælp af metakognitive strategier kan synliggøre læringen for eleverne og derigennem hjælpe eleverne med at blive dygtigere og mere studieparate. Martin Renton kommer og afholder en hel pædagogisk dag med os d. 7. august og igen d. 4. november og d. 11. januar.

Samtidig har vi masser af kompetencer i huset, som vi i fællesskab skal udnytte, så vi bliver bedre til at dele viden om, hvad der virker i praksis i forhold til at synliggøre læringen for eleverne og gøre dem mere studieparate. Den nyeste forskning af Dufour og Marzano viser, at vi løfter bedst i flok i det, de benævner som professionelle læringsfællesskaber.

Vi anerkender også, at der lige nu især er brug for, at bølgerne lægger sig, og at der kommer ro på skibet.

Derfor vil vi også lige nu stille udviklingsgruppens arbejde i bero og takke gruppen for deres input – som i øvrigt hænger rigtig godt sammen med den forskning og viden, der findes på området – og så tager vi fat på

arbejdet med at udarbejde en 3 årig handleplan for, hvordan vi kommer i mål med at synliggøre læringen for eleverne og opbygge stærke professionelle læringsfællesskaber efter sommerferien.

Jeg håber, at vi alle kan samles om og have tillid til, at vi alle sammen har det samme overordnede formål med at være om bord på skibet – nemlig at vi ønsker den bedst mulige skole med den bedst mulige læring for eleverne.

Og så vil jeg gerne understrege, at jeg virkelig ønsker en åben og konstruktiv dialog med jer om, hvordan vi løser de komplekse opgaver og udfordringer, vi vil støde ind i på vores skibsrejse sammen på en ordentlig måde med gensidig respekt for hinanden.

SHS

## 7. Mit pædagogikumsår – læringsstafetten v. EH

Jeg er blevet opfordret til at skrive lidt om mit pædagogikumforløb. Jeg vil først fortælle lidt om pædagogikumets struktur, da den fra august 2014 i nogen grad blev ændret. Derudover vil jeg også komme ind på, hvordan jeg har oplevet den praktiske del, som har omfattet undervisningsobservation og tre besøg med tilsyn. Til sidst vil jeg kort fortælle, hvad jeg har beskæftiget mig med i teopæd-opgaven, som indgår i den teoretiske del af pædagogikumet.

Som I ved har der været en del kurser i forbindelse med pædagogikumet. Der har været fem 1-dags workshops, som hver havde et tema. Det har fx været temaer som evaluering, undervisningsdifferentiering, digital dannelse og undervisning gennem vejledning. Til hver workshop har der været en hjemmeopgave, som vi har arbejdet grundigt med og diskuteret til workshoppen. Jeg har som hjemmeopgave fx lavet små elevinterviews med fokus på læring, beskrevet egne undervisningsforløb, lavet små interviews med kolleger om karaktergivning, lavet forskellige former for undervisningsevaluering og produceret vodcasts til min undervisning. Disse opgaver har været meget brugbare og lærerige, da de i høj grad har taget udgangspunkt i kandidaternes planlægning og udførelse af undervisningen.

Ud over workshops har der været to tre-dags kurser i almen didaktik, et i begyndelsen af forløbet og et i slutningen af forløbet. I januar deltog jeg i kurset fagenes samspil, hvor vi fx skulle bedømme og diskutere konkrete SRP-opgaver. Der har i løbet af året også været et tre-dags fagdidaktisk kursus i hvert af mine fag, som primært har fokuseret på den praktiske del, herunder planlægning af undervisning og bedømmelse af eksamensopgaver. Jeg synes, at det er meget interessant at overføre de idéer, jeg har afprøvet i det ene fag, til min andet fag. Derfor endte det faktisk også med, at jeg ugen efter tyskkurset brugte idéer fra kurset i matematikundervisningen. Til hverdag forsøger jeg meget at bruge mine didaktiske overvejelser i begge fag, selvom indholdet i fagene er meget forskellige.

Den praktiske del af pædagogikumet, må jeg indrømme, har været allermest givende og berigende. Jeg har nydt rigtig meget at arbejde tæt sammen med mine vejledere Inga, Søren og Stig og kursusleder Birthe. Vores samarbejde har været unikt, og de har i hele forløbet støttet og vejledt mig i den bedste retning og formålet at skabe ro omkring mig som lærer og i min undervisning. Jeg har ofte oplevet, at uroen og usikkerheden i mig er forsvundet efter gode samtaler med dem. Birthe og jeg har flere gange afholdt walk-and-talk-møder i den skønne natur omkring gymnasiet, hvilket har medvirket til fornyet god energi, klarhed i hovedet og et tæt samarbejde. Så jeg vil opfordre jer alle til at bruge vores skønne omgivelser noget mere. På grund af vores tætte samarbejder har jeg også været meget rolig i forbindelse med de tre besøg, for jeg har på forhånd afklaret med dem alle, hvad mine tanker med besøget var. Roen har den tilsynsførende også bemærket, for hun undrede sig til sidste besøg over, at jeg havde appetit til at spise inden og mellem de to modulobservationer. Det var hun ikke vant til at se blandt kandidater.

Teopæd-opgaven skrev jeg har i begyndelsen af maj, og jeg valgte at beskæftige mig med det overordnede tema studiekompetence og metalæring. Jeg tog udgangspunkt i et forløb om differentialregning på mit 2g matematikhold på B-niveau. Jeg undersøgte, hvordan læreren kan tilrettelægge matematikundervisning, således at eleverne motiveres til at engagere sig i og tage ansvar for deres egen læreproces. Først analyserede jeg holdets elevtyper for at få et billede af elevernes faglige tilgang. Denne analyse blev anvendt som begrundelse for didaktiske valg i forløbet. Jeg udvalgte tre konkrete undervisningstiltag, som jeg analyserede i forhold til den valgte problemstilling. Tiltagene vedrørte elevaktiverende undervisning og selvevaluering i forhold til elevernes målsætning. En af mine konklusioner var, at en god faglig lærer-elevrelation motiverer eleverne til at engagere sig i faget og i deres læreproces.

Jeg håber, at denne beskrivelse af mit år har været interessant for jer. Til slut vil jeg gerne sige af hjertet tak for alle kollegers støtte, opbakning og interesse i mit pædagogikumsår. Og en ganske særlig tak til Birthe, Inga, Søren og Stig for et skønt samarbejde.

EH