



Uge 36 – 2015

4. september 2015

1. Tak!... og nogle rektorrefleksioner
2. Kursus for nye mentorer
3. Fag- og skrivedidaktik – status efter 1. mødegang på SDU
4. Idrætsdag
5. Årets første fællestime med Jens Galschiøt
6. Forældreaften d. 1. oktober
7. Læringsstafetten
8. Merarbejde

## 1. Tak!... og nogle rektorrefleksioner

Jeg vil gerne takke jer alle for den kæmpe indsats, I alle har ydet her ved opstarten af det nye skoleår. Alle "gamle og erfarne" har taget super godt imod vores nye kolleger, og vores nye kolleger klør på med ufortrødent mod og kommer med friske ideer og energi.

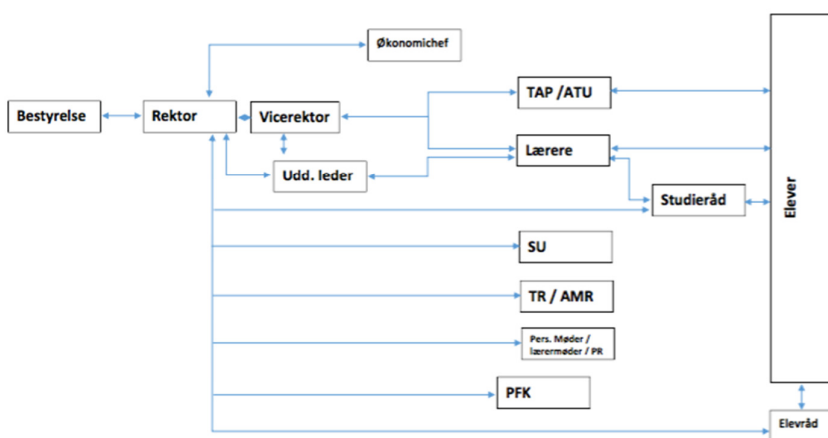
Også tak for alle de værdifulde input jeg indtil videre har modtaget i forbindelse med de individuelle samtaler. Når jeg har afholdt alle samtaler, laver jeg en samlet opsummering af de gennemgående temaer i forhold til de to nøglespørgsmål om integration af nye kolleger, og hvordan vi sikrer et godt arbejdsklima. Jeg betragter alles input ved de individuelle samtaler, jeg allerede nu har haft som udtryk for, at I alle er dedikerede medarbejdere med et stort engagement i skolens ve og vel, hvilket jeg sætter meget stor pris på.

Jeg har også læst og forholdt mig grundigt til opsummeringen fra både trivselsundersøgelsen og personalemødet, og jeg har taget udsagnene til efterretning. Jeg har tænkt meget over jeres input og vendt dem med både vores bestyrelsesformand og med ledelsen. Jeg har også talt med flere medarbejdere fra både administrationen og blandt lærerne i forbindelse med de individuelle samtaler om disse udsagn, som også vil indgå i rektors meddelelser ved det kommende bestyrelsesmøde mandag d. 14. september.

I forlængelse af både opsummeringen og samtalerne er jeg blevet opmærksom på, at forklaringen på de klimamæssige udfordringer i en hvis udstrækning skal findes i en manglende forventningsafstemning og usikkerhed omkring rollefordelingen på skolen, som er blevet synlig for mig efter min tiltrædelse som rektor. Når rollerne og rollernes forpligtigelser er uklare, kan det give anledning til modstridende og konfliktende forventninger, der også kan resultere i usikkerhed og utryghed, som ligeledes kan gøre det svært at nå vores fælles mål om et godt arbejdsklima.

I den forbindelse er det vigtigt for mig at understøtte, at alle medarbejdere spiller en væsentlig rolle i hver sin funktion, og at vi alle er gensidigt afhængige af hinanden. Samtidig er det også klart, at der til hver jobfunktion hører forskellige områder for indflydelse og inddragelse afhængigt af rollens beskaffenhed. Jeg har derfor udarbejdet et organisationsdiagram, der viser rollerne, de forskellige samarbejdsrelationer og organer for medinddragelse.

Organisationsdiagram for Faaborg Gymnasium



Som rektor er jeg ansat af bestyrelsen, og det er min primære forpligtigelse at sikre, at skolen har en effektiv drift, og at vi prioriterer en fair og retfærdig fordeling af opgaverne og ressourcerne med blik for helheden og det fælles bedste. Det sikrer jeg bedst muligt gennem et tæt samarbejde med mit ledelsesteam og med min økonomichef. Administrationen udgør i den forbindelse en vigtig servicefunktion med henblik på at understøtte den daglige drift.

Når der er styr på driften, så kan hver enkelt lærer koncentrere sig om at levere bedst mulig kvalitet i vores kerneydelse i undervisningen, så eleverne og lærer udvikler sig mest muligt. De væsentligste organer vi har for dialog og medinddragelse er SU, TR/AMR, personalemøder/lærermøder/PR - og i forhold til eleverne er det studierådet og elevrådet.

Vores overordnede mål, og det vi sigter mod på FG, er, at alle elever bliver så dygtige, som de kan - både fagligt og personligt. Som det fremgår af vores vision og strategi, som blev vedtaget på bestyrelsesmødet i maj, vil vi nå vores overordnede mål ved at synliggøre læringen for eleverne fx ved at give rum til tænkeaktiviteter i undervisningen, gennem læringsfokus i mentorsamtalerne og ved at anvende skrivemetoden. Vi udvikler bedst kvaliteten i undervisningen ved, at vi indgår i udvidede professionelle samarbejder med fokus på at dele viden og erfaringer om, hvad der virker i praksis fx ved at planlægge undervisnings- og læringsaktiviteter i fællesskab og analysere indvirkningen på elevernes læring sammen med hinanden.

Tilstedeværelsesbåndet er tænkt i den ånd, men spørgsmålet er, om det har virket efter hensigten? Som lovet inden sommerferien, vil jeg gerne drøfte med jer, om vi har brug for et tilstedeværelsesbånd for at sikre vi når vores overordnede mål: At synliggøre læringen og fremme et udvidet professionelt lærersamarbejde til gavn for kvalitetsudviklingen. Vi har haft dette emne til drøftelse ved dagens SU-møde. Vi har aftalt, at jeg laver et udkast til en ny model for at nå de overordnede mål, samtidig med at vi sikrer et godt arbejdsmiljø for alle medarbejdere. Det vil jeg drøfte med TR og AMR inden det kommende lærermøde d. 23. september, hvor den nye model vil blive præsenteret.

Ved SU-mødet har vi også aftalt, at vi nedsætter en arbejdsgruppe, som tager handsken op fra forårets udviklingsgruppe. Denne gruppe skal udarbejde en udviklingsplan inkl. handleplan for Faaborg Gymnasium der sikre at vi når de to overordnede mål (synliggøre læringen og fremme et udvidet professionelt lærersamarbejde). Vi har i SU aftalt, at arbejdsgruppen skal bestå af en elevrepræsentant, en repræsentant fra SU, en lærerrepræsentant, en repræsentant fra skriftlighedsgruppen og en ledelsesrepræsentant. Jeg udarbejder og udmelder rammer og kommissorium for arbejdsgruppen, hvorefter arbejdsgruppen nedsættes.

*Sophie*

## 2. Kursus for nye mentorer

Mandag d. 31. august fik vi igen besøg af vores egen "overmentor" Lotte Juul Lauesen, som afholdt første kursusgang for de nye mentorer (3. generation). Det var som sædvanlig en dag fyldt med øvelser, selvrefleksion og små indblik i det teoretiske men endnu mere det praktiske felt. Som noget nyt havde

Lotte Juul fokus på synlig læring i relation til, hvordan vi bl.a. bygger bro mellem elevens faglige læring og eventuelle personlige udfordringer. Det var som altid en rigtig god og lærerig dag, hvor alle ved den opsamlende evaluering gav udtryk for, at have fået mere mod på de forestående mentorsamtaler med eleverne. Lotte Juul vender tilbage med 2. kursusdag og supervision for "de gamle mentorer" tirsdag d. 27. oktober.

*Birgitte*





Netværks- og interventionsprojekt i Faglighed og Skriftlighed i 2015-2016  
Institut for Kulturvidenskaber, Syddansk Universitet

### 3. Fag- og skrivedidaktik – status efter 1. mødegang på SDU

I går var vi på SDU i det netværks- og interventionsprojekt, vi i dette skoleår medvirker i. MN har overtaget den pædagogiske tovholderrolle i projektet efter SD, som vi oplevede præsentere sig selv som ph.d. studerende☺ SD vil i den forbindelse komme til FG og følge et par udvalgte elevers skrived udvikling. Vi vil også få besøg af en anden forsker fra SDU som led i projektet.

Gruppen skal i gang med et indledende pilotprojekt med fokus på at afdække eksisterende skrivekulturer. Ved lærermødet d. 23. september vil vi fortælle jer mere om de undersøgelser, vi vil lave i undervisningen til pilotprojektet.

*Morten, Hanne, Elouise, Mille og Sophie*

### 4. Idrætsdag

Tirsdag d. 8. september afholdes den årlige idrætsdag for alle skolens elever. I år er temaet "Eventyr", og idrætslærerne har i denne uge været i gang med den store planlægning, som bl.a. indebærer at udtænke eventyrlige aktiviteter. Dagen starter i hallen med holdfordeling og praktisk information. Herefter vil FR og HL føre os igennem en eventyrlig kick start på dagen, som indeholder poster af forskelligartet karakter. Dagen afsluttes kl. 14.15 med sodavand og brunsviger til alle.

Tak til idrætslærerne, som gør et stort stykke arbejde i forbindelse med planlægning og afholdelse af dagen. Herfra skal lyde en opfordring til alle andre lærere: meld jer som postansvarlige på dagen og vær med til at gøre dagen helt eventyrlig ved at bakke op om idrætslærernes store arbejdsindsats.

*Jimmy*



## 5. Årets første fællestime med Jens Galschiøt

Tak til fællestimeudvalget for en eftertænksomhedsvækkende første fællestime med Jens Galschiøt. Som Jens Galschiøt gjorde opmærksom på i forbindelse med arrangementet, er man velkommen til at besøge hans arbejdende værksted i Odense.

Dette citat fra Galschiøts hjemmeside kan ses som en lille appetitvækker:



”Jens Galschiøt er en ener på den internationale og danske kunstscene, og hans kunstneriske aktiviteter har vakt stor opmærksomhed verden rundt. Hans voldsomme engagement, energi og kunstneriske talent har noget på hjerte, og hans skulpturer og kunstneriske happeninger berører alle som er vidne til dem, og hele det kunstneriske værk handler netop om at have noget på hjerte, at have hjertet på rette sted, at synliggøre verdens urimeligheder og tabuer og tvinge beskueren til en aktiv stillingtagen.”

- Anbefaling fra en besøgende på Galleri Galschiøt.

<http://www.gallerigalschiot.dk>

*Sophie*

## 6. Forældreaften d. 1. oktober

Vi (SH, SHO, SOE og JM) har netop holdt det første planlægningsmøde, forud for vores Forældreaften torsdag d. 1. oktober.

I hovedtræk planlægger vi efter samme model som sidste år med fælles velkomst i kantinen, kaffe med forældrene i klasserne og som afslutning på aftenen samles alle til information om studieretninger i kantinen ved opstillede stande.



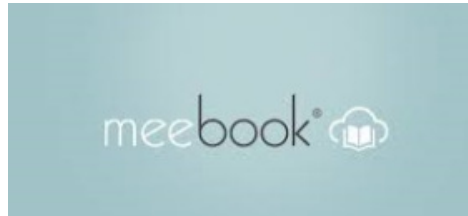
Da vi har mange nye kolleger, vil vi i ugen op til afholdelsen af forældreaften indkalde de fire 1.g classes teamlærer og –koordinator til et infomøde. Desuden vil vi udarbejde to dokumenter, hvor det mere detaljeret fremgår, hvad der skal foregå ved forældrekaften og ved studieretningspræsentationen. Nærmere program følger med lærerbesætning. Da stort set alle er involveret som underviser i en af klasserne, i præsentation af studieretningerne eller andre funktioner, skal alle forvente at være på arbejde denne aften.

*Simon, Sanne, Lone og Jimmy*

## 7. Læringsstafetten

Efter at have passeret Mortens mere eller mindre kyndige hænder er staffen nu landet hos mig.

I det følgende har jeg tænkt mig kort at videregivne nogle af de erfaringer jeg har gjort mig med at gøre læringen mere synlig for eleverne, samt beskrive hvordan jeg, inden alt for længe, har tænkt mig at følge op på det ved hjælp af Meebook.



Ud over at bruge flere af Martin Rentovs forskellige øvelser i løbet af modulet (mine egne erfaringer minder meget om de, Morten har haft, og som han beskrev i sidste ugebrev), er jeg i år også begyndt at starte hvert modul ud med kort at introducere, hvad jeg forventer eleverne skal kunne, når modulet er gennemført. Disse mål kigger vi så igen på, når modulet er afsluttet, og eleverne har dermed mulighed for, hvis de ikke føler de kan det hele, kort at bede om at få genopfrisket et eller andet.

Et eksempel kunne være:

- At kunne forstå forskellen på henholdsvis "pluralisme", "elitisme" og "korporatisme", samt vurdere hvor demokratiske de er.
- At kunne forstå forskellen mellem en normativ og en deskriptiv teori.

De fleste af disse mål har jeg så tænkt mig, når forløbet lakker mod enden (hvilket vil ske om et par uger), at få samtlige elever til at forholde sig til via et af Selvevalueringsredskaberne i Meebook.

Mille var så elskværdig at introducere mig til Meebook, og jeg har i år forsøgt mig med det som et oversigtsredskab for eleverne. Det vil sige, at de kan gå ind og se samtlige PowerPoints, tekster, lektier og alle målene for hvert af deres forløb derinde.

Afslutningsvis vil jeg så lave en selvevalueringstest (Et af redskaberne i Meebook), hvor hver af eleverne skal gå ind og vurdere sig selv på en skala fra 1 til 5 i forhold til i hvor høj grad de opfylder de forskellige mål. Formålet er, at de selv gerne skulle blive bevidste om eventuelle huller, samt at jeg har noget at gå ud fra, når jeg runder hele forløbet af (er der noget som vi på timen skal bruge lidt ekstra tid til på at få banket på plads).

Jeg er stadig kun i opstartsfasen i forhold til at gøre eleverne mere selvreflekterede i forhold til hvad de skal lære, men jeg håber at dette er en brugbar fremgangsmåde, som kan være med til at øge deres fokus på egen læring.

*Kristian.*

## 8. Merarbejde

Så har vi fået behandlet de indstillinger vi har fået vedrørende merarbejde og de berørte har i dag fredag fået en skriftlig tilbagemelding. Vi har i nogle tilfælde haft en samtale med den enkelte lærer, hvor vi har drøftet merarbejdets omfang i relation til den enkeltes opgaveportefølje og studietidsforpligtigelse. Vi har ikke efterkommet alles indstillinger i fuldt omfang, men mener at have fundet en balanceret opgørelse af den enkeltes årsnorm, hvor vi har taget hensyn til både kvantitative som kvalitative parametre.

*Jimmy*