



Uge 24 – 2017

16. juni 2017

- 1. Nyt fra rektor**
- 2. 3g afslutning og dimission**
- 3. Pædagogisk planlægningsdag d. 22/6**
- 4. GRUS**
- 5. De bedste eksempler på praksisnær undervisning**

1. Nyt fra rektor

Som I sikkert efterhånden har hørt flere gange, er det almene gymnasium under pres i den dominerende uddannelsespolitiske dagsorden i Danmark. De politiske vinde blæser i retning af flere på erhvervsuddannelserne og færre i det almene gymnasium og efterfølgende på de videregående uddannelser. Der er i det hele taget et politisk fokus på det praksis- og professionsrettede, erhvervslivet og samfundsnytten i uddannelsessystemet. Det er samtidig en politisk dagsorden, der er første omgang har slået an i de mere tyndtbefolkede områder i Danmark, hvor der er færre akademiske arbejdspladser end i de store byer – og det smitter af på befolknings sammensætningen. Det har vi også mærket på Fyn, hvor overgangsfrekvensen til stx er gået tilbage de fleste steder uden for Odense-området.

For at arbejde på at påvirke den uddannelsespolitiske dagsorden og være med til sikre, at der fortsat er ungdomsuddannelser i de tyndtbefolkede områder prioriterer jeg løbende en del af min tid på at deltage i forskellige netværkssammenhænge, møder og udvalg – både lokalt i Faaborg-Midtfyns kommune og nationalt. Det gør jeg, fordi jeg mener, det er vigtigt, at der er nogle, der taler de små gymnasiers sag – og her er Faaborg et af de mindste af slagsen.

Med sigte på at påvirke den uddannelsespolitiske debat og sikre de små gymnasiers stemme blandt de store gymnasier fra byerne er jeg gået ind i pædagogisk udvalg i Danske Gymnasier. Udvalgets arbejde handler lige nu om at indsamle gode konkrete eksempler, som Danske Gymnasier kan bruge til at tale kvaliteterne ved den almene studentereksamen op sammenlignet med de øvrige ungdomsuddannelser. I den politiske debat er der således efterspørgsel efter, hvordan vi på stx arbejder helt konkret med at gøre undervisningen praksisnær på en måde, som ruster vores elever til fremtidens arbejdsmarked. Danske Gymnasier har altså brug for vores hjælp i forhold til gode argumenter, der kan illustrere, hvad der er for kompetencer eleverne får på stx, som samfundet har brug for. Jeg har med andre ord brug for jeres hjælp

til at komme med nogle gode eksempler fra jeres undervisning, der kan bruges til at sætte ord på, hvorfor vi gør, som vi gør på stx, og hvad eleverne får ud af det. Jeg skal samle vores input, som jeg skal sende ind til Danske Gymnasier inden sommerferien. Derfor vil jeg bede jer om at sende jeres refleksioner over spørgsmålet til mig inden sommerferien. Hvis I ønsker at anvende en skabelon til jeres refleksioner findes den bagest i nyhedsbrevet.

På forhånd tak

Sophie

2. 3g afslutning og dimission

Skoleåret nærmer sig med hastige skridt sin afslutning. Tak til jer alle for indsatsen i dette skoleår! Det er så glædeligt og meningsgivende at se alle de ny-udsprungne studenter som en tydelig manifestation af værdien i vores daglige arbejde. Jeg glæder mig til at fortsætte samarbejdet med jer til næste skoleår og glæder mig til at se jer til dimissionen fredag d. 23. juni kl. 9-11. Nedenfor en oversigt over de vigtige tidspunkter på programmet for 3g'ernes afslutning:

Faaborg Gymnasiums studenter springer ud mandag, tirsdag og onsdag i uge 25.

Camilla Merete Schøn Rønnow 3.f bliver årets første student mandag kl. 8.30. Hun hejser flaget sammen med rektor Sophie Holm Strøm umiddelbart efter lykønskninger og fotografering.

Andre begivenheder og tidspunkter i uge 25:

Onsdag d. 21/6

kl. 16.00: Dans på torvet

kl. 17.30: Fotografering af 3g på skolen

kl. 19.00: Studentermiddag (3g'ere og deres lærere)

Fredag d. 23/6

Kl. 9-12: Dimission

Kl. 12: Afgang i lastbilerne

Sophie

3. Pædagogisk planlægningsdag d. 22/6

Programmet for den pædagogiske planlægningsdag er ved at være klar. Vi starter med fælles morgenmad kl. 8.30. Om formiddagen vil der være orientering til centrale elementer i den nye gymnasireform, hvor 1. årgang starter i 1g efter sommerferien. Derudover drøfter vi aktiviteter og trin på vejen i den handleplan, som vi har udarbejdet i forlængelse af Professionel Kapital undersøgelsen som APV. Efterfølgende afholdes skoleårets obligatoriske PR-møde med valg til diverse poster, hvor næste års pædagogiske indsatsområder ligeledes præsenteres med henblik på kvalificering og input fra lærerkollegiet.

Skolen giver frokost, hvor jeg også vil sige et par ord til de lærere, vi skal sige farvel til. Jeg holder talerne der, fordi jeg selv skal til dimission på SDU efter vores egen dimission d. 23. juni, hvor jeg skal have overrakt diplom for at have gennemført en Master of Business Administration.

Efter frokost vil der være lærerforsamlingsmøder. Det endelige program og bilag vedhæftes skemabrikken.

Sophie

4. GRUS

Tak for nogle gode og konstruktive samtaler i forbindelse med dette års GRUS samtaler. Med udgangspunkt i samtalerne udarbejder vi et dokument for næste års arbejde i faggrupperne, hvor reformen og indholds-

elementer i de nye lærerplaner vil være i fokus. Dette dokument præsenteres for fagkoordinatorerne ved et møde i opstartsugen efter sommerferien.

Sophie og Jesper

5. De bedste eksempler på praksisnær undervisning

Formål: At finde de gode eksempler, der kan lede til en sektorstrategi om praksisnær undervisning

Typer af eksempler: Der ønskes eksempler, der dækker bredden af faglige områder, metoder og uddannelser i det almene gymnasium. Herunder:

Eksempler fra både hf og stx

Eksempler der involverer de fire nye områder: karrierelæring, innovation, det digitale og det globale.

Eksempler fra forskellige faglige områder: fakulteter / hovedområder / det flerfaglige

Overskrift	
Type af eksempel (jf. ovenstående)	
Beskrivelse af eksemplet	
Hvilken vision ligger bag arbejdet med praksisnær undervisning i det valgte eksempel?	
Elevperspektiv I: Hvilken oplevelse får eleven gennem eksemplet?*	
Elevperspektiv II: Hvilken viden opnår eleven gennem eksemplet?	
Elevperspektiv III: Hvilke evner opnår eleven gennem eksemplet?	
Elevperspektiv IV: Hvilken dannelse opnår eleven gennem eksemplet?	
Hvordan er organiseringen omkring eksemplet?	
Kontaktoplysning	

*Kategorierne i elevperspektiverne er hentet fra Lars Geer Hammershøjs artikel 'Dannelse i uddannelse', 2013.