

Faaborg Gymnasium

Afrapportering af resultatlønskontrakt for rektor

Skoleåret 2016 / 2017 (1. august 2016-31. juli 2017)

Grundlag

Aftalen indgås på baggrund af den af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling udsendte skrivelse: "Bemyndigelse til at indgå resultatkontrakter med institutionens øverste leder og øvrige ledere, samt retningslinjer herfor" af 27. juni 2013.

Formål

Følgende resultatlønskontrakt er et styringsredskab for bestyrelsen og ledelsen ved Faaborg Gymnasium. Kontraktens formål er at synliggøre ambitioner og forventninger til Faaborg Gymnasiums resultater i skoleåret 2016-17.

Faaborg Gymnasiums hovedopgave og overordnede mission er at danne og uddanne *alle* vores elever til at blive så dygtige, som de kan. Det *gør* vi ved at sikre, at eleverne gennem deres 3 år på Faaborg Gymnasium tilegner sig almindelig viden og kompetencer, så de kan gennemføre uddannelsen til studentereksamen.

Resultatlønskontrakten afspejler gennem fastsættelse af væsentlige lang- og kortsigtede strategiske resultatmål denne hovedopgave, og understøtter herved gymnasiets arbejde med at gennemføre de opstillede mål. Resultatlønskontrakten skal således medvirke til at styrke åbenhed og gennemskelighed i relation til Faaborg Gymnasiums strategi, som afspejles i de generelle og overordnede strategiske indsatsområder relateret til institutionens strategiske udfordringer, som danner rammen omkring resultatlønskontrakten.

Kritiske strategiske udfordringer for Faaborg Gymnasium i skoleåret 2016-17, som adresseres i resultatlønskontrakten, er:

- den demografiske udvikling i Faaborg-Midtfyn Kommune, hvor der er en forventet reduktion af unge i alderen 6-16 på 10 % over de kommende 12 år. Det *gør*, at vi må indstille os på faldende elevtal på længere sigt. Den varslede gymnasireform med forventning om karakterkrav, skærpede krav til studieretninger og matematik samt det politiske ønske om flere unge på erhvervsuddannelserne udfordrer samtidig det potentielle elevoptag i negativ retning. Denne udfordring kan blandt andet modvirkes af øget opmærksomhed på branding og tiltrækning af nuværende og kommende elever
- centralt fastsatte besparelseskrav der betyder, at vi alle må indstille os på effektiviseringer i de kommende år og tilstræbe en mere effektiv udnyttelse af de menneskelige og økonomiske ressourcer i organisationen
- at leve op til undervisningsministeriets kvalitets- og resultatkrav, der indebærer et forsat stærkt fælles fokus på pædagogisk udvikling med henblik på at fremme kvaliteten i undervisningen og styrke elevernes præstationer
- at opbygge en lærende organisationskultur præget af tillid, så organisationen opleves som en attraktiv arbejdsplads, hvor personale fastholdes og tiltrækkes

Form og indhold

Resultatkontrakten indeholder en basisramme (B) og en ekstraramme (E).

Basisrammen (B): Indeholder indsatsområder, der afspejler institutionens udfordringer, kortsigtede som langsigtede.

Ekstrarammen (E): Indeholder indsatsområder, der indeholder krav om markante resultater, som fører til synlige ændringer for institutionen. Blandt disse indsatsområder skal indgå målsætninger om

- Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter
- En målrettet indsats mod frafald

Parter og gyldighedsperiode

Resultatkontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Faaborg Gymnasium og Rektor Sophie Holm Strøm. Kontrakten er gældende for perioden 1. august 2016-31. juli 2017.

Indsatsområder i forlængelse af dels basisrammen og ekstrarammen

1. **Den demografiske udvikling i området, der kan resultere i faldende elevtal på længere sigt. Denne udfordring kan blandt andet modvirkes af øget opmærksomhed på nuværende og kommende elever.**

Skal modvirke den kritiske udfordring med forventet faldende elevtal ved at gøre Faaborg Gymnasiums værditilbud så attraktivt som muligt - herunder forbedre Faaborg Gymnasiums opfyldelse af den del af UVM's KPI'er, som foreskriver en målrettet indsats mod frafald. Sidstnævnte emne indgår i ekstrarammen i resultatlønskontrakten (se punkt 2).

Udgør 1/3 del af basisrammen (B) og 1/2 del af ekstrarammen (E)

Strategiske målsætninger	Resultatmål 2016-17 <i>Afrapportering gengivet i kursiv</i>
Udvikle den enkelte til at blive så dygtig som muligt (B)	<ul style="list-style-type: none">• At anvende data fra UVM mv. om elevpræstationer i organisationen til at iværksætte pædagogiske tiltag på udvalgte områder. I skoleåret 2016-17 iværksættes en særlig indsats for at forbedre elevernes resultater i SRP. <p><i>Alle faggrupper har i skoleåret 2016-17 haft et faggruppemøde med deltagelse af Uddannelsesleder Jesper Hasager Jensen, som sammen med faggruppen har undersøgt elevernes resultater i de pågældende fag med afsæt i data fra UVM's datavarehus. Der har været en introduktion til brug af data for alle lærere i deres respektive fag. Brugbarheden af data som pædagogisk værktøj er blevet diskuteret, og der har været meget forskellig brug af data i de forskellige faggrupper. En række faggrupper har seriøst drøftet mulige pædagogiske tiltag ud fra data.</i></p> <p><i>Med afsæt i sammenligning af data fra UVM's datavarehus i årsberetningen fra 2015 fremgik det, at Faaborg Gymnasium ligger på eller over landsgennemsnittet i forhold til nabogymnasierne på langt de fleste måleparametre på nær SRP. Det afstedkom en målrettet indsats i skoleåret 2016-17 med henblik på at forbedre SRP-resultaterne.</i></p>

Der er sket en stor omstrukturering af SRP forløbet med langt større krav om tilstedeværelse for elever (og lærere) samt langt større krav til elever om skriftlige produkter, som optakt til selve skriveperioden. Omstruktureringen blev foretaget sammen med en række lærere med stor SRP erfaring. Både forløbet og resultaterne er blevet modtaget meget positivt af såvel lærere som elever. Som det fremgår af rektors årsberetning for 2016 har indsatsen for at få forbedret elevernes resultater i SRP gennem en mere stilladseret vejledningsindsats haft en positiv indvirkning på årgangens SRP-resultater, hvilket fremgår af oversigten nedenfor:

Karakterudvikling mht. SRP

År	Eks.res.
2013	6,9
2014	7,0
2015	7,2
2016	6,5
2017	7,3

Dimittendårgangen 2017 har desuden opnået et højere gennemsnit i SRP end det samlede eksamensgennemsnit ved de skriftlige eksamener for årgang 2017, der endte på 6,6. Dette indikerer, at den stilladserede vejledningsindsats fra SRP med fordel i højere grad kan indarbejdes i fagenes arbejde i forbindelse med forberedelse til de skriftlige eksamener.

- At tilbuddet i studieværkstedet/lektiecafeen forsat udvikles, så det understøtter skolens strategi med øget fokus på elevernes læring - herunder evt. at eleven kan indskrives til en bestemt aktivitet

To fag, matematik og tysk, har i særlig grad anvendt studieværkstedet/lektiecafeen til understøttende undervisning.

Matematik har løbende haft en lærer repræsenteret gennem hele skoleåret. Efter matematik terminsprøverne i 2. g, blev der for de særligt udfordrede elever med 02 eller derunder lavet et opsamlingsforløb, der skulle forbedre elevernes udgangspunkt for den forestående skriftlige eksamen i faget.

Tysk har på tilsvarende vis to gange henover skoleåret haft udbudt særlige workshops, der dels skulle udfordre de ressourcestærke elever og støtte de udfordrede. Disse tiltag indtænkes fremadrettet i fagene med reformens 130timers pulje. Tabellerne nedenfor fra uddannelsesstatistik.dk viser, hvordan prøveresultaterne i skriftlig matematik og tysk har udviklet sig fra 2013-16.

Handlinger - | 2 af 7 | Søg efter: Næste

Dokumentoversigt

- Studenter og karakterer
 - Karakterer
 - Karakterer og herkomst
 - Karakterer i fag med tilhørende fag
 - Karakterfordeling
 - Karakterfordeling og herkomst
 - Om data

Karakterer fordelt på evalueringsform og evalueringsart for afdeling (Faaborg Gymnasium (431013)) og uddannelse

Fag	Evalueringsform	Evalueringsart	2013	2014	2015	2016
			Faaborg Gymnasium	Faaborg Gymnasium	Faaborg Gymnasium	Faaborg Gymnasium
			Stx	Stx	Stx	Stx
Matematik A	Skriftlig	Prøvekarakter	5,7 (6,9) 41	7,2 (7,4) 37	5,9 (6,5) 41	5,1 (7) 33
	I alt	Prøvekarakter	5,7 (6,9) 41	7,2 (7,4) 37	5,9 (6,5) 41	5,1 (7) 33
Matematik B	Skriftlig	Prøvekarakter	4 (5) 26	4,1 (5,5) 42	5,1 (5,7) 30	5,2 (5,6) 51
	I alt	Prøvekarakter	4 (5) 26	4,1 (5,5) 42	5,1 (5,7) 30	5,2 (5,6) 51
Tysk fortsættelsesprog A	Skriftlig	Prøvekarakter	4,8 (5,9) 12	5,6 (5,9) 14	7,3 (6,3) 18	4,7 (6,1) 23
	I alt	Prøvekarakter	4,8 (5,9) 12	5,6 (5,9) 14	7,3 (6,3) 18	4,7 (6,1) 23
I alt	Skriftlig	Prøvekarakter	5 (6,1) 79	5,6 (6,5) 93	5,9 (6,2) 89	5 (6,3) 107
	I alt	Prøvekarakter	5 (6,1) 79	5,6 (6,5) 93	5,9 (6,2) 89	5 (6,3) 107

(Lands gennemsnittet vises i parentes.)
Tallet under karaktergennemsnittet angiver antallet af karakterer, som indgår i beregningen.

Afgøringer i figuren

- Bevisår: 2013, 2014, 2015, 2016
- Region: Region Syddanmark
- Kommune: Faaborg-Midtfyn
- Institution: Faaborg Gymnasium
- Afdeling: Faaborg Gymnasium (431013)
- Uddannelse: Almen studentereksamen (Stx)
- Fag: Matematik A, Matematik B, Tysk fortsættelsesprog A, Tysk fortsættelsesprog B
- Evalueringsform: Skriftlig
- Evalueringsart: Prøvekarakter
- Herkomst: Alle
- Køn: Alle

Til sammenligning har årgang 2017 opnået følgende gennemsnit på de afsluttende skriftlige eksamener i:

Matematik A på 7,9

Matematik B på 6,27

Tysk A på 6,35

Det tyder således på, at de iværksatte initiativer med henblik på at løfte eleverne i skoleåret 2016-17 har haft en positiv indvirkning på eksamensresultatet i 2017.

Opbygge læringsfokuserede relationer mellem elever og lærere, der fremmer et trygt og tillidsfuldt læringsmiljø med henblik på at styrke den enkeltes læring og mindske frafald (E)

- Mentorordningen fortsætter i justeret form med afsæt i den gennemførte evaluering af ordningen. I mentorsamtalerne vil der fortsat være fokus på elevernes trivsel og bevidsthed om egen læring og læringsfremskridt

Mentorordningen blev fra årets start ændret i forhold til omfang og indhold efter en kvantitativ og kvalitativ evaluering af mentorordningen blandt elever og lærere foretaget af pædagogisk faglig koordinator. En opfølgende evaluering af den justerede mentorordning foretaget gennem fokusgruppeinterviews har vist en variation i forhold til, hvordan eleverne har oplevet ændringerne i indholdet af mentorsamtalerne. Dog var der en udbredt tilfredshed med det nye antal af samtaler. Dette har resulteret i udarbejdelse af samtaleark og spørgeguide til brug i mentorsamtalerne.

- Alle team-lærere har fokus på at understøtte en velfungerende klasserumskultur med gode samarbejdsrelationer mellem eleverne med henblik på at mindske frafald

	<p>En række lærere har i skoleåret 2016-17 deltaget i det af UVM støttede pædagogiske pilotprojekt med fokus på pædagogisk ledelse og feedbacksamtaler om klasseledelse, hvor en række lærere har fået udarbejdet en QTI-profil, som har dannet udgangspunkt for reflekterende samtaler om klasseledelse som understøttende for en velfungerende klasserumskultur. Derudover har alle elever og lærere været involveret i et skoleprojekt omkring elevernes mindset med henblik på at ændre elevernes indstilling til præstation og læring.</p> <p>Desuden er der med stor succes implementeret en ny fraværspolitik, der har betydet, at ingen elever i skoleåret 2016-17 er sat på særlige vilkår. Der har været stor ros til den nye ordning fra både elever og lærere. Især tiltag omkring håndtering af manglende skriftlige afleveringer har medvirket til, at langt flere elever har afleveret opgaver rettidigt. Derudover er alle elever i langt højere grad begyndt at anføre fraværsårsager.</p> <p>En opgørelse af det skriftlige fravær for 3g årgang 2016 sammenlignet med 3g årgang 2017 viser, at det samlede skriftlige fravær for årgangene er faldet fra 11,17 % i 2016 til 6,06 % i 2017 som følge af den nye fraværspolitik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At implementere tiltag i samarbejde med elevrådet/studierådet i forhold til de afdækkede indsatsområder fra ETU (elevtrivselsundersøgelsen) med henblik på at øge elevernes trivsel og elevtilfredsheden generelt, så eleverne fungerer som ambassadører og vil anbefale gymnasiet til andre <p>Ønske om en, for eleverne, mere tydelig ledelse er imødekommet ved et "roadshow" i klasserne i starten af året, samt præsentation til introfesten. Derudover har uddannelsesleder været mere tydelig end tidligere i forbindelse med eksempelvis SRP. Rektor har holdt løbende møder med både elevrådets formandskab og hele elevrådet samlet med henblik på at tydeliggøre skolens organisering og ledelsens rolle og inddrage elevernes input i forhold til at øge elevernes trivsel og elevtilfredshed. Konkret har det blandt andet resulteret i flere mikroovne og et køkkenarrangement i kantinen. Bordfoldboldborde på hemsens. Turnusordning i forhold til oprydning og aftørring af borde i kantinen. En bredere gangsti mod sundet og justering af brusere i hallen.</p>
<p>Udvikle tiltag til branding af Faaborg Gymnasium med henblik på at tiltrække potentielt kommende elever (B)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At fastholde og fortsat udbygge det gode brobygnings samarbejde med de lokale grundskoler både i Faaborg og med de grundskoler, der ligger lidt mere perifert i kommunen i forhold til Faaborg Gymnasiums optag-område <p>Flere skoler har deltaget i gymnasiets sprogdag sammenlignet med tidligere. Blandt andet deltog elever fra Vestre Skerninge, som ikke tidligere har deltaget. Der har ligeledes deltaget elever fra flere skoler end tidligere i gymnasiets science aktiviteter. Elever fra flere skoler har således deltaget i forskellige udvidede brobygningsaktiviteter som følge af målrettet opsøgningsarbejde fra de deltagende lærere og pædagogisk faglige koordinatore, som herigennem aktivt understøtter og bidrager til gymnasiets branding i forhold til potentielt kommende elever. Den bevilgede projektansøgningen til Region Syddanmark om etablering af Geo og Bio Science Center Syd har ligeledes opnået stor forhåndstilslutning fra en lang række grundskoler, som over den næste 3 årige</p>

	<p>periode kommer til at udvide samarbejdsfladerne mellem Faaborg Gymnasium og grundskoler i og uden for Faaborg-Midtfyns Kommune betragteligt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At arbejde målrettet med at brande Faaborg Gymnasium for potentielt kommende elever og deres forældre <p>I forhold til markedsføring har der været forsøgt en række nye tiltag i form af arrangementer som fyraftensvejledning og besøg på skoler. Erfaringerne har dog vist, at det er meget svært at rykke med elevsøgningen ud fra gængs markedsføring. Fokus i løbet af året har ændret sig til en langt mere konsekvent brug af sociale medier i sammenhæng med vores hjemmeside. Hjemmesiden er igennem året på forskellig vis blevet ændret både i design og brugervenlighed. Eleverne har selv været aktive og opsøgende med henblik på at brande Faaborg Gymnasium, fx ved at uddele flyers ved OD-dagen. Derudover var eleverne særdeles aktive ambassadører ved gymnasiets informationsmøde, hvor hver af de fremmødte elever og deres forældre fik tildelt elevguider.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikle 'Klar til spil' som en pendant til 'Klar til film' <p>Rektor og uddannelsesleder har været i dialog med den fynske spilfabrik omkring muligheden for at udvikle 'klar til spil'. Den fynske spilfabrik har udarbejdet forslag til efteruddannelsesforløb til lærere og forslag til undervisningsforløb til elever. Disse tilbud fra den fynske spilfabrik har dog været så omkostningskrævende og tidsmæssigt ressourcekrævende for eventuelt deltagende lærere, hvorfor konceptet ikke forfølges yderligere i den fra spilfabrikken skitserede form. I stedet har uddannelsesleder afholdt et opstartsmøde med henblik på at starte et e-sports hold for gymnasiets elever i samarbejde med ungdomsskolen. Eleverne viste stor interesse for dette initiativ ved opstartsmødet, hvorfor et E-sports hold etableres fra skoleåret 2017-18.</p>
--	---

2. Centralt fastsatte besparelseskra, der betyder, at alle må indstille sig på effektiviseringer i de kommende år og tilstræbe en mere effektiv udnyttelse af de finansielle og menneskelige ressourcer i organisationen

En del af UVM's KPI'er foreskriver målrettet arbejde med prioritering af lærernes arbejdstid.

Udgør 1/2 del af ekstrarammen (E)

Strategiske målsætninger	Resultatmål 2016-17
Udnytte de menneskelige og økonomiske ressourcer i organisationen mere effektivt (E)	<ul style="list-style-type: none"> • Understøtte medarbejdernes udvikling og deling af 'best practice' i og på tværs af faggrupper <p><i>Igennem skemalagte faggruppemøder, MUS, GRUS, QTI, small measures, mini-pæd, ved pædagogiske møder/dage og i den daglige dialog er der</i></p>

	<p><i>igennem hele året blevet arbejdet med at understøtte medarbejdernes udvikling og deling af 'best practice'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inddrage medarbejderne i at undersøge og finde løsninger i forhold til hvad vi kan gøre mindre af / anderledes i takt med at ressourcerne mindskes <p><i>Som opfølgning på professionel kapital undersøgelsen har der været nedsat en arbejdsgruppe bestående af rektor, AMR, tap, ledelse og lærerrepræsentant. Arbejdsgruppen har inddraget lærernes besvarelser fra undersøgelsen og udsagn fra et opfølgende eftermiddagsmøde med henblik på at finde de bedste måder, hvorpå der kan arbejdes mere effektivt fremover. Arbejdsgruppen har udarbejdet en handleplan som opfølgning på undersøgelsen. Handleplanen er blevet drøftet i SU og ved et personalemøde. Handleplanen indeholder en række konkrete tiltag, som implementeres og evalueres af AMO i skoleåret 2017-18. Tabellen nedenfor under opfyldelsen af punkt 4 viser en markant forbedring af den oplevede tilfredshed fra 2015 til 2016.</i></p>
--	--

3. At leve op til undervisningsministeriets kvalitets- og resultatkrav, der indebærer et forsat stærkt fælles fokus på pædagogisk udvikling med henblik på at fremme kvaliteten i undervisningen og styrke elevernes præstationer

Udgør 1/3 del af basisrammen (B)

Strategiske målsætninger	Resultatmål 2016-17
<p>Udvikle kvaliteten med fokus på at Synliggøre læringen for eleverne (fx udarbejde tænkeaktiviteter, opstille klart formulerede læringsmål, succeskriterier, løbende feedback om fremskridt i læreprocessen) (B)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At udviklingsgruppen fortsætter arbejdet med at planlægge og afprøve pædagogiske indsatser med henblik på at opnå sikker viden om de pædagogiske indsatser på Faaborg Gymnasium, der har den bedste indvirkning på elevernes læring, trivsel og udvikling med afsæt i den af bestyrelsen vedtagne strategi <p><i>Udviklingsgruppen har i skoleåret 2016-17 afprøvet og evalueret skoleårets pædagogiske indsatser omkring klasseledelse, small measures og mindset. En bredt nedsat visions gr har i slutningen af skoleåret sammen med rektor drøftet en prioritering af de pædagogiske udviklingstiltag og indsatsområder med henblik på en videreførelse af det pædagogiske udviklingsarbejde i 2017-18. Denne evaluering og prioritering indebærer, at der i det kommende skoleår bliver øget fokus på samarbejde omkring lærerteams med fokus på elevadfærd, motivation, trivsel, klasseledelse, evaluering og feedback. Med afsæt i erfaringerne fra de pædagogiske indsatsområder har 2 lærere udarbejdet en plakat til visualisering af læreprocessen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • At lærerne i højere grad bredt involveres i det pædagogiske udviklingsarbejde <p><i>Lærerne har i skoleåret 2016-17 deltaget i en række forskellige arbejdsgrupper, som har konkretiseret det pædagogiske indhold til forberedelse af de områder, der er relateret til implementeringen af den nye gymnasireform. Herunder nyt indhold i grundforløb, 130 timers-pulje, studiemoduler, karrierelæring, digital</i></p>

	<p>dannelse, introduktion til nye studieretninger, evalueringssamtale, fokus på evaluering og feedback mv</p> <ul style="list-style-type: none"> Lærerne medvirker til at udbygge og anvende skrivemetroen i undervisningen med henblik på at synliggøre arbejdet med skriftlighed og den skriftlige progression i fagene – herunder også i forbindelse med SRP <p>Faggrupperne har udarbejdet materiale til skrivemetroen med henblik på at synliggøre målene med det skriftlige arbejde og understøtte den skriftlige progression i fagene. Den færdige skrivemetro er nu tilgængelig på skolens hjemmeside og blev præsenteret for lærerne ved opstartsdagene i august 2017.</p>
--	--

4. At opbygge en lærende organisationskultur

Udgør 1/3 del af basisrammen (B)

Strategiske målsætninger	Resultatmål 2016-17										
Fortsat styrke arbejdsmiljøet i organisationen (B)	<ul style="list-style-type: none"> At den gennemførte medarbejder-tilfredshedsundersøgelse i skoleåret 2016-17 viser forbedret tilfredshed sammenlignet med sidste MTU <p><i>Som det fremgår af bestyrelsesreferatet fra 21/11 2016, så viser en sammenligning af resultaterne på 3 spørgsmål fra den interne trivselsmåling fra juni 2015 sammenlignet med måling af samme spørgsmål fra professionel kapital fra oktober 2016 en markant forbedring. Se tabellen nedenfor:</i></p>										
		I meget høj grad		I høj grad		Delvist		I ringe grad		I meget ringe grad	
		2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
	Stoler ledelsen på, at de ansatte gør et godt stykke arbejde? (landsgennemsnit)	6%	6,7% (17,5%)	11%	46,7% (58,9%)	50%	37,8% (19,8%)	28%	6,7% (2,9%)	6%	2,2% (0,9%)
	Kan man stole på de udmeldinger, der kommer fra ledelsen? (landsgennemsnit)	0%	9,1% (13,8%)	11%	43,2% (40,4%)	50%	36,4% (35,4%)	25%	9,1% (7,7%)	14%	2,3% (2,7%)
Bliver arbejdsopgaverne fordelt på en retfærdig måde? (landsgennemsnit)	0%	4,4% (6,3%)	10%	28,9% (39,1%)	57%	57,8% (46,4%)	26%	8,9% (6,9%)	11%	0% (1,3%)	
	<ul style="list-style-type: none"> At ledelsen prioriterer tiltag i forhold til at styrke kommunikation, inddragelse, motivation og oplevelsen af retfærdighed i forbindelse med hold- og opgavefordelingsprocessen 										

	<p><i>Der har været meget store fremskridt i forhold til inddragelse og dialog imellem lærere og ledelse i det forgangne skoleår. Der er ved skoleårets afslutning en bred accept af principperne for fordeling af hold og opgaver og et klart forbedret arbejdsmiljø, hvilket også fremgik af APV'en fra indeværende skoleår. Se tabellen ovenfor. I processen omkring udarbejdelse af handleplan med afsæt i professionel kapital undersøgelsen er der lagt vægt på en prioritering og fokusering af opgaver og pædagogiske indsatser med øget fokus på teamarbejdet som udspringer af dialoger om oplevet kvalitet og arbejdsmængde.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • At ledelsen prioriterer tiltag med henblik på at sikre at Faaborg Gymnasium opleves som en attraktiv arbejdsplads så kvalificeret personale tiltrækkes og fastholdes <p><i>Lærerarbejdspladser fastholdes som et vigtigt personalegode. Ledelsen har desuden prioriteret at involvere de ansatte i at finde løsninger på, hvordan opgaverne løses bedst muligt, hvilket blandt andet afspejler sig i forberedelserne til implementeringen af den nye gymnasiereform. Der er udarbejdet kommissorier for de forskellige arbejdsgrupper, hvilket har været med til at tydeliggøre rammer og betingelser og rum for indflydelse i arbejdsgruppernes arbejde.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • At prioritere tiltag til udvikling af ledelsesgruppen – herunder at rektor observerer og giver feedback til den øvrige ledelse i forhold til mødeledelse <p><i>Forud for rektors MUS med ledelsen har rektor observeret og givet feedback på håndtering af mødeledelse i ledelsesgruppen. Det har givet anledning til konstruktive og udviklende refleksionssamtaler for hele ledelsesgruppen. Rektor har desuden fået feedback på sin ledelsesstil fra et bredt udsnit af medarbejdergruppen med henblik på den løbende udvikling af gymnasiets ledelse.</i></p>
<p>Opbygge et professionelt læringsmiljø for alle medarbejdere (B)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At alle medarbejdere indgår i forpligtende faglige og pædagogiske samarbejder med henblik på at synliggøre læringen og opbygge delt viden om, hvad der virker i praksis 'best practice' <p><i>Alle medarbejdere deltager i samarbejdet i faggrupperne og omkring de nye 1g klasser, hvor der er etableret en ny teamstruktur, der fordrer et tættere samarbejde omkring elevernes læring og trivsel.</i></p>