

Basisjobprofilen

Det forventes, at en lærer på Faaborg Gymnasium udviser engagement, samarbejdsvilje, fleksibilitet, arbejder med på skolens mål samt gør en aktiv indsats for at gøre FG til en attraktiv og velfungerende uddannelsesinstitution.

Under ansættelsen arbejdes der til stadighed med udvikling af faglige og pædagogiske kompetencer, så den enkelte medarbejder kan udvikle sine færdigheder i overensstemmelse med skolens målsætninger og værdigrundlag. Skolens ledelse har et medansvar for denne kompetenceudvikling, som løbende drøftes mellem ledelsen og læreren i bl.a. MUS-sammenhæng.

Mere detaljeret formuleret i §2 i *Pædagogikumbekendtgørelsen*:

§ 2. Målet med pædagogikum er, at læreren opnår:

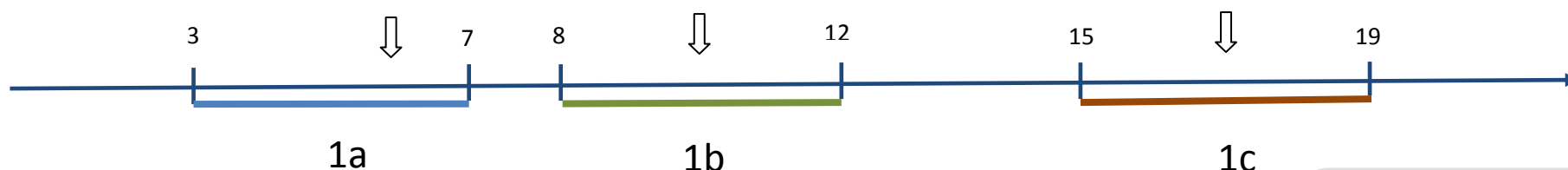
- 1) Undervisningsfærdighed, herunder indsigt og færdighed i at
 - a) planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen med inddragelse af læremidler, it, av-midler, studiecentre og udadrettede aktiviteter,
 - b) kunne formulere, bearbejde og perspektivere sine fags problemstillinger med henblik på formidling skriftligt og mundtligt,
 - c) anvende forskellige fagdidaktiske principper og forskellige undervisnings- og arbejdsformer,
 - d) indkredse de forskellige elevtypers forudsætninger og forventninger til undervisningen,
 - e) understøtte elevernes forskellige læringsstrategier,
 - f) samarbejde med eleverne om tilrettelæggelsen af det mundtlige og skriftlige arbejde i faget,
 - g) forberede eleverne på forskellige evaluerings- og prøveformer,
 - h) indgå i vejlednings- og supervisionsprocesser og
 - i) se sine fag i sammenhæng med skolens samlede opgaver, herunder samarbejde med andre lærere om undervisningen i de enkelte fag og på tværs af fagene for at styrke sammenhængen og progressionen for eleverne.

Kortest udtrykt er det en forventning til alle lærere, at de besidder -

- | | |
|----------------------------|--|
| <i>Faglig kompetence</i> | Læreren er sikkert fagligt funderet og opdaterer løbende sit faglige beredskab. |
| <i>Relationskompetence</i> | Læreren formår at etablere en venlig og empatisk relation til sine elever som forudsætning for et trygt undervisningsmiljø mhp at støtte den enkelte elevs indlæring. Derudover indgår læreren konstruktivt i samarbejdet med andre om planlægning, forberedelse og afvikling af undervisning samt vidensdeling. |
| <i>Ledelseskompetence</i> | Læreren formår at være tydelig og rammesættende, at kunne organisere undervisningen og sikre den nødvendige fremdrift, bl.a. på baggrund af systematisk evaluering. |

- 2) Viden om de gymnasiale uddannelsers skoleformer, herunder om
 - a) regelgrundlaget for arbejdet som lærer og om beslutningsprocesserne på institutioner for gymnasiale uddannelser og
 - b) faglige og pædagogiske udviklingsaktiviteter i fagene og i forhold til skolens samlede aktiviteter og organisering.
- 3) Viden om teoretisk pædagogik (almenpædagogik og fagdidaktik), herunder
 - a) evne til kritisk refleksion over egen undervisningspraksis og dennes sammenhæng med teoretisk-pædagogiske overvejelser,
 - b) indsigt i, hvordan almenpædagogik og fagdidaktik kan kombineres og give anledning til refleksion, og
 - c) indsigt i didaktiske muligheder i egne fag og i fagligt samspil.
- 4) Indsigt i uddannelsernes samspil med det omgivende samfund, herunder
 - a) indsigt i den uformelle læring uden for skolen og
 - b) indsigt i samarbejdsmuligheder og kommunikationskanaler i forhold til eksterne institutioner og organisationer samt det lokale erhvervsliv.

Jobprofiler på det fynske GL-område



1a

Udover kvalifikationerne i **basisjobprofilen** (se denne) forventes det, at læreren kan dokumentere, at han -

- bidrager til fornyelse af sine fag, f.eks. ved udvikling af eget undervisningsmateriale
- indgår smidigt og professionelt i faglige samspil med skiftende fagkonstellationer
- er aktiv i formidlingen af nyt stof og nye emneområder inden for faggruppen og deltager aktivt med selvstændige initiativer i flerfagligt samarbejde og fælles forberedelse
- kan differentiere sin undervisning i forhold til forskellige elevgrupper, mhp. støtte til såvel svage som særligt talentfulde elever
- kan tilrettelægge og lede møder for faggrupper, teams, kolleger og forældre
- har solid erfaring med arbejde som lærerrepræsentant ved elevarrangementer, ekskursioner, studierejser og lignende.
- kan fungere som vejleder samt introducere nye kolleger til sine fag og til skolen

1b

Det forventes, at læreren videreudvikler de kvalifikationer, som er beskrevet i jobprofil 1a, og derudover yder en værdifuld indsats (fagligt, pædagogisk og/eller organisatorisk) inden for fx nogle af nedenstående områder.

Det kendetegner denne, at vedkommende -

- sætter sit præg på den faglige og pædagogiske udvikling på skolen bl.a. ved at læreren udnytter sin faglige indsigt til at præge udviklingen af studieretninger og tværfaglige samarbejder
- selvstændigt udformer og redigerer skoleinternt vejledningsmateriale om større skr. opgaver og lign.
- selvstændigt kan forestå ledelse af større eller mindre kollegiale arbejdsgrupper
- bidrager til udvikling af skolens målsætning og værdigrundlag, herunder tager strategiske initiativer i forhold skolens samlede virksomhed og udvikling
- formidler erfaringerne fra sin egen kompetenceudvikling til kollegerne.

1c

Det forventes, at læreren videreudvikler de kvalifikationer, som er beskrevet i jobprofil 1a og 1b og kan dokumentere sin løbende kompetenceudvikling og ajourføring af egen undervisningspraksis.

Derudover yder læreren en værdifuld indsats (fagligt, pædagogisk og/eller organisatorisk) inden for flere af nedenstående områder, idet vedkommende -

- tager initiativ til, planlægger, forestår og evaluerer forsøgs- og/eller udviklingsarbejde, som fx involverer kontakt med virksomheder, uddannelsesinstitutioner og organisationer
- bidrager til udvikling af sit/sine fag gennem de faglige foreninger og lignende faglige og pædagogiske miljøer
- gennemfører længevarende efteruddannelsesforløb og formidler erfaringerne herfra til kolleger på en måde, som sætter sig spor på skolen
- er en drivende kraft på skolen med henblik på kollegialt samarbejde
- er en drivende kraft indenfor sine faggrupper med henblik på faglig udvikling og vidensdeling
- er en aktiv deltager i skolens organisation