



Uge 8 – 2018

23. februar 2018

1. Nyt fra rektor
2. MUS-samtaler
3. Personalepolitik
4. Vedr. Lectio
5. Evaluering
6. Elektroniske tavler
7. Geo & Bio Science Center Syd

1. Nyt fra rektor

Håber alle har haft en god vinterferie. På Faaborg Gymnasium har flaget været på halv stang i respekt for Prins Henrik. Tirsdag d. 20. februar 2018 kl. 11.45 samledes vi for at hejse flaget på hel efter bisættelsen af Prins Henrik til lyden af byens kirkeklokker.

I denne uge har jeg været i gang med at skrive den årlige ledelsesberetning, som indleder årsrapporten 2017. I forbindelse med udarbejdelsen af ledelsesberetningen til årsrapporten har jeg kigget tilbage på Faaborg Gymnasiums arbejde med vores indsatsområder og de resultater, vi har opnået. Jeg vil lige give jer et indblik i nogle af disse resultater, som også vil blive drøftet på det kommende SU møde d. 5/3 forud for bestyrelsesmødet d. 19/3, hvor årsrapporten med ledelsesberetning og årsregnskab fremlægges for bestyrelsen.

I ledelsesberetningen skitserer jeg blandt andet, hvordan vi håndterer de forskellige aktuelle og fremtidige udfordringer for Faaborg Gymnasium. Herunder demografiske udfordringer, elevsøgning, centralt fastsatte besparelseskra­v og undervisningsministeriets kvalitetskrav blandt andet i forbindelse med reformen, som har skærpet kravene til den interne evaluering af elevernes faglige indsigt og kompetencer og udvikling af elevernes evne til at reflektere over egne læreprocesser. Et andet vigtigt emne er, hvordan Faaborg Gymnasium fortsat arbejder for at udbygge en lærende organisationskultur præget af tillid og samarbejde om at udvikle kvaliteten i kerneopgaven. Herunder at organisationen opleves som en attraktiv arbejdsplads, hvor personale tiltrækkes og fastholdes.

I ledelsesberetningen har jeg også kommenteret de faglige resultater for 2017. I den forbindelse har jeg været i ministeriets databank, hvor vi kan se, hvordan vores studenter har klaret sig til eksamen i 2017 sammenholdt med det forventede resultat, når man tager højde for den socioøkonomiske reference.

Socioøkonomisk reference - karakterer pr. år, uddannelse, fag, evalueringsform og niveau

År	Institution	Afdeling	Uddannelse	Fag	Evalueringsform	Niveau	Prøve­karakterer (1)	Socioøkonomisk Reference (2)	Forskel (* = signifikant) (3)
2017	Faaborg Gymnasium	Faaborg Gymnasium	STX	Biologi	Skriftlig	A	6,5	6,2	0,3
				Dansk	Mundtlig	A	7,1	7,1	0
					Skriftlig	A	7,4	6,8	0,6*
				Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,4	7,3	0,1
				Engelsk	Mundtlig	B	8,0	8,1	-0,1
					Skriftlig	A	5,8	5,9	-0,1
						B	4,4	5,0	-0,6
				Fysik	Mundtlig	C	7,7	7,1	0,6
					Skriftlig	A	8,0	7,7	0,3
				Matematik	Mundtlig	A	8,1	8,2	-0,1
					Skriftlig	A	8,1	7,8	0,3
				B		4,4	4,8	-0,4	
				Oldtidskundskab	Mundtlig	C	10,8	10,0	0,8
				Samfundsfag	Mundtlig	A	8,2	8,0	0,2
					Skriftlig	A	6,2	6,4	-0,2
				Spansk	Mundtlig	A	5,6	5,6	0
					Skriftlig	A	4,9	5,1	-0,2
				Tysk fortsættersprog	Mundtlig	B	7,0	6,7	0,3
					Skriftlig	A	5,0	5,0	0

1) Gennemsnitsprøvekarakterer ved eksamen baseret på studenter med registreret afgangskarakter for 9. klasse. Kan afvige fra gennemsnitskarakterer baseret på alle studenter. Prøvekaraktererne er fra studenternes eksamensbeviser. Eksamensresultat (inkl. bonus A) er studentens samlede eksamensresultat på beviset.

2) Et modelberegnet tal der viser, hvordan studenterne på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens studenter har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til studenternes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for institutionens faktisk opnåede eksamensresultat.

3) Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Afgrænsninger i figuren

År	2017
Uddannelse	Faaborg Gymnasium
Institution	Alle
Fag	Alle

Af oversigten fremgår det, at vores elever samlet set har klaret sig lidt bedre end det forventede resultat. Derudover har eleverne klaret sig signifikant bedre i skriftlig dansk i 2017. Det er et flot resultat, som vi godt kan være stolte af. Over en 3-årig periode har vi desuden løftet eleverne fra dimittendårgangene 2015-17 signifikant positivt i forhold til det forventede eksamensresultat. Det vil altså sige, at eleverne på Faaborg Gymnasium som helhed klarer sig lidt bedre end forventet.

Socioøkonomisk reference - karakterer pr. tre år, uddannelse, fag, evalueringsform og niveau

År	Institution	Afdeling	Uddannelse	Fag	Evalueringsform	Niveau	Prøvekarakterer (1)	Socioøkonomisk Reference (2)	Forskel (* = signifikant) (3)
2015-2017	Faaborg Gymnasium	Faaborg Gymnasium	STX	Biologi	Skriftlig	A	4,9	5,1	-0,2
				Dansk	Mundtlig	A	6,7	6,7	0
					Skriftlig	A	6,5	6,3	0,2
				Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,2	7,0	0,2*
				Engelsk	Mundtlig	B	6,8	6,7	0,1
					Skriftlig	A	5,7	5,9	-0,2
						B	5,1	5,3	-0,2
				Fysik	Mundtlig	C	7,4	7,2	0,2
					Skriftlig	A	7,1	7,2	-0,1
				Matematik	Mundtlig	A	7,8	7,5	0,3
					Skriftlig	A	6,3	6,5	-0,2
						B	4,9	4,8	0,1
				Oldtidskundskab	Mundtlig	C	7,3	7,0	0,3
				Samfundsfag	Skriftlig	A	5,5	5,6	-0,1
				Spansk	Mundtlig	A	4,9	5,0	-0,1
					Skriftlig	A	5,3	5,2	0,1
				Tysk fortsættersprog	Mundtlig	B	7,0	6,5	0,5
					Skriftlig	A	5,6	5,4	0,2

1) Gennemsnitsprøvekarakterer ved eksamen baseret på studenter med registreret afgangskarakter for 9. klasse. Kan afvige fra gennemsnitskarakterer baseret på alle studenter. Prøvekaraktererne er fra studenternes eksamensbeviser. Eksamensresultat (inkl. bonus A) er studentens samlede eksamensresultat på beviset.

2) Et modelberegnet tal der viser, hvordan studenterne på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens studenter har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til studenternes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for institutionens faktisk opnåede eksamensresultat.

3) Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Afgrænsninger i figuren

År	2017
Uddannelse	Faaborg Gymnasium
Institution	Alle
Fag	Alle

Karaktergennemsnittet for SRP for årgang 2017 ser ligeledes fornuftigt ud i forhold til det forventede eksamensresultat, når man tager højde for den socioøkonomiske reference som vist i tabellen ovenfor. Når man sammenligner med resultaterne i SRP for 2017 med naboinstitutionerne Midtjys Gymnasium og Svendborg Gymnasium, så er resultaterne for eleverne fra Faaborg Gymnasium ligeledes tilfredsstillende. Det er generelt bemærkelsesværdigt, at pigerne klarer sig bedre end drengene i SRP både på Faaborg Gymnasium, på naboinstitutionerne og i regionen som helhed. Det bliver interessant at se, om denne tendens ændrer sig, når SRP-projektet skal forsvares ved en mundtlig eksamen, når reformen for de optagne i årgang 2017 er indfasat.

Karakter pr. uddannelse og fag

Institution	Fag	Evalueringsform	Evalueringsart	Uddannelse
				Stx
Faaborg Gymnasium	Studieretningsprojekt	Opgave/Projekt	Prøvekarakter	7,3 (7,4) 92
		I alt	Prøvekarakter	7,3 (7,4) 92
Midtjys Gymnasium	Studieretningsprojekt	Opgave/Projekt	Prøvekarakter	6,9 (7,4) 154
		I alt	Prøvekarakter	6,9 (7,4) 154
Svendborg Gymnasium	Studieretningsprojekt	Opgave/Projekt	Prøvekarakter	7,5 (7,4) 338
		I alt	Prøvekarakter	7,5 (7,4) 338

(Regionsgennemsnit vises i parentes.)

Tallet under karaktergennemsnittet angiver antallet af karakterer, som indgår i beregningen.

Karakter pr. uddannelse, fag og køn

Institution	Fag	Evalueringsform	Evalueringsart	Køn	Uddannelse
					Stx
Faaborg Gymnasium	Studieretningsprojekt	Opgave/Projekt	Prøvekarakter	Kvinde	7,5 (7,7) 56
				Mand	7,1 (6,9) 36
				I alt	7,3 (7,4) 92
		I alt	Prøvekarakter	Kvinde	7,5 (7,7) 56
				Mand	7,1 (6,9) 36
				I alt	7,3 (7,4) 92
Midtfyns Gymnasium	Studieretningsprojekt	Opgave/Projekt	Prøvekarakter	Kvinde	7 (7,7) 94
				Mand	6,9 (6,9) 60
				I alt	6,9 (7,4) 154
		I alt	Prøvekarakter	Kvinde	7 (7,7) 94
				Mand	6,9 (6,9) 60
				I alt	6,9 (7,4) 154
Svendborg Gymnasium	Studieretningsprojekt	Opgave/Projekt	Prøvekarakter	Kvinde	7,8 (7,7) 211
				Mand	7 (6,9) 127
				I alt	7,5 (7,4) 338
		I alt	Prøvekarakter	Kvinde	7,8 (7,7) 211
				Mand	7 (6,9) 127
				I alt	7,5 (7,4) 338

(Regionsgennemsnit vises i parentes.)

Tallet under karaktergennemsnittet angiver antallet af karakterer, som indgår i beregningen.

Alt i alt er der stor grund til at sige tak til alle Faaborg Gymnasiums lærere for indsatsen med eleverne i den daglige undervisning!

Sophie

2. MUS-samtaler

Det er tid for årets MUS-samtaler. CKJ er så småt ved at lægge samtalerne ind. Forud for MUS-samtalen vil der for lærernes vedkommende være en undervisningsobservation i en del af eller et helt modul ved nærmeste leder. Nærmeste leder benytter et observationsskema, men alle lærere opfordres til at give besked til nærmeste leder forud for samtalen, hvis der er noget særligt, der ønskes observeret – fx elevernes brug af computer i timerne eller andet.

Som forberedelse til MUS-samtalen skal hver lærer desuden have gennemført en undervisningsevaluering. I forberedelsesskemaet til MUS-samtalen udfylder den enkelte lærer, hvad der kom ud af evalueringen, og hvilke refleksioner/tiltag det evt. har givet anledning til.

I forlængelse af drøftelserne i SU skal det understreges, at samtalen om undervisningsobservation og den medbragte opsamling på baggrund af en gennemført undervisningsevaluering ikke må optage mere end halvdelen af MUS-samtalen. AJ er ved at oprette den skabelon som anvendes til forberedelse af MUS-samtalen i vores HR-database. Nærmere info følger. Samtlige bilag til forberedelse af MUS-samtalerne findes desuden i Lectio. Det drejer sig om den overordnede beskrivelse af formålet med samtalerne, forberedelsesskemaer til lærere og øvrige medarbejdere, samt det observationsskema, som nærmeste leder anvender til brug i undervisningsobservationen. Derudover har PG lagt en masse inspirations-

materiale i lectio til forskellige typer af evalueringer i klasserne. Se Pias indlæg om evaluering i dette nyhedsbrev.

Vi ser frem til en række gode MUS-samtaler.

Sophie, Jimmy og Jesper

3. Personalepolitik

SU har drøftet og foretaget mindre ændringer i Faaborg Gymnasiums personalepolitik. Nedenstående afsnit om tjenestefrihed/orlov samt tidsregistrering og løbende samtaler er kommet til/ændret. Den samlede personalepolitik findes på skolens hjemmeside.

Løbende samtaler

Som en udløber af OK13's krav om tidsregistrering, er der en løbende dialog hen over året mellem medarbejder og nærmeste leder. Denne dialog sker på såvel den enkelte medarbejders som ledelsens foranledning. Alle medarbejdere er forpligtiget til at tidsregistrere med mindre andet er aftalt. Midtvejs i skoleåret opgøres arbejdstiden. Ved væsentlige afvigelser fra normen i perioden er den enkelte medarbejder altid forpligtiget til at rette henvendelse til nærmeste leder om forholdet, så medarbejder og leder kan drøfte tilrettelæggelsen, udførelsen og prioriteringen af arbejdet inden for arbejdstiden. I forbindelse med fordelingen af det kommende års hold og opgaver tilbydes hver enkelt medarbejder en samtale med nærmeste leder.

Tjenestefrihed/orlov

Skolen ønsker positivt at medvirke til udnyttelsen af de orlovsmuligheder, der baserer sig på gældende lovgivning. Skolen ønsker endvidere at sikre ensartede vilkår for de ansatte mht. tjenestefrihed med løn i forbindelse med mærkedage og lign. Borgerligt ombud følger statens regler.

Ved ønske om tjenestefrihed indgives i alle tilfælde ansøgning til skolens ledelse. Vurderingen af den enkelte ansøgning om tjenestefrihed/orlov baseres på en afvejning af den ansattes personlige/faglige behov og hensynet til skolens drift.

Ansøgning om tjenestefrihed med eller uden løn følger skolens regler vedr. varsler for ændring af mødeplaner. Tjenestefrihed gives enten med eller uden løn. Tjenestefrihed med løn gives ved følgende begivenheder, når dagen falder på en arbejdsdag:

- Eget bryllup
- Eget sølv-/guldbryllup:
- Egen 50, 60 og 70 års fødselsdag
- Eget 25 og 40 års jubilæum (på Faaborg Gymnasium eller tilsvarende institution)
- Forældres og bedsteforældres sølv-/guldbryllup osv.
- Egen flytning
- Begravelse i nærmeste familie
- Lærere der deltager i opgavekommissioner nedsat af Undervisningsministeriet.

Tjenestefrihed uden løn kan gives i forbindelse med

- læge- / tandlæge-/ specialistkonsultation og behandling
- alvorlig sygdom og dødsfald i nærmeste familie
- arbejdssøgning
- tilsynsførende med pædagogikumkandidater

Sophie

4. Vedr. Lectio

D. 13/2 modtog jeg nedenstående mail vedr. Lectio. Som det fremgår af mailen er det ikke lykkedes at overbevise MaCom, som udbyder Lectio, at udarbejde en kontrakt, som sikrer skolerne. Jeg er i øjeblikket ved at undersøge vores mulighed for at skifte til et andet studieadministrativt system. Gymnasiefællesskabet er ligeledes involveret i sagen, som vi kommer til at drøfte på det kommende styregruppemøde i fællesskabet. Det er virkelig en ærgerlig situation for de mange brugere af Lectio!

Tirsdag d. 9. januar afholdt Peter Kuhlmann og jeg et møde med adm. direktør Martin Holbøll og formanden for MaCom Mads Poulsen. De var desuden repræsenteret af deres advokat ligesom Peter og jeg havde vores advokat med som bisidder.

Mødet drejede sig om vores ønske om, at der fremtidigt indgås en skriftlig aftale om MaComs ydelse i forhold til os som brugere.

Lectio er som bekendt blevet systemrevideret ved Peters og min mellemkomst. Vi har alle bidraget til betalingen heraf.

Med Persondataforordningen, som træder i kraft d. 25.5.18 skal der desuden foreligge en Databehandleraftale. Det forsikrer Martin Holbøll og Mads Poulsen os for, at det vil ske. Og det har vi tillid til.

Imidlertid er det os magtpåliggende, at vi, i tilknytning til købet af MaComs ydelse, får en kontrakt, som beskriver nogle – i vores optik – nødvendige forhold. Ifølge en række jurister, som vi har samarbejdet med i forbindelse med systemgodkendelsen (fra Undervisningsministeriet, fra Danske Gymnasier, fra Gymnasiefællesskabet og en IT-specialiseret advokat fra et stort advokatfirma), er det ved leverancer af IT-ydelser, som Lectio her repræsenterer, højst usædvanligt, hvis parterne ikke mellem sig indgår en skriftlig aftale, hvori en række andre relevante forhold reguleres. "Følgende er blot nogle eksempler på forhold, man ofte regulerer i en sådan aftale:

- Hvad ydelsen konkret består i
- Hvilke nærmere krav der skal opfyldes ved leveringen af ydelsen, f.eks. krav om opfyldelse af lovgivningskrav, krav om opfyldelse af visse servicemål (f.eks. om driftseffektivitet, afhjælpningsfrister, svartider etc.) m.v.
- Hvad der gælder om immaterielle rettigheder til ydelsen
- Misligholdelsesbeføjelser
- Fortrolighedsforpligtelser
- Hvad der skal ske ved aftalens ophør
- Hvordan parterne skal håndtere eventuelle tvister, der måtte opstå mellem dem i forbindelse med aftalen"

(citater fra vores eksterne advokat)

Advokaten skriver videre til mig: "For så vidt angår de forhold, der ikke måtte blive konkret reguleret i aftalen mellem parterne, vil udgangspunktet i en aftale mellem to danske parter være, at aftalen udfyldes af dansk rets almindelige regler. Det er imidlertid i en række henseender uhensigtsmæssigt at falde tilbage på dansk rets almindelige regler. For det første kan det føre til stor usikkerhed om, hvad der præcist gælder. Hvad skal leverandøren f.eks. præcist leve op til af servicemål, hvis man ikke har skrevet noget om det i aftalen? For det andet er dansk rets almindelige regler ikke altid særlig hensigtsmæssige i forhold til netop IT-ydelser. På nogle punkter er det således for kunden uhensigtsmæssigt at falde tilbage på de almindelige regler; på andre kan det være uhensigtsmæssigt for leverandøren. Af netop disse grunde er IT-aftaler ofte ret ordrige.

Hvad angår persondataforordningen er det sådan, at den bl.a. indebærer en række skærpede krav til indholdet af databehandleraftaler. Jeg har forstået på dig, at MaCom har tilkendegivet, at MaCom er indstillet på at indgå en databehandleraftale, der lever op til disse krav, med Nørre Gymnasium. En databehandleraftale regulerer imidlertid oftest kun, eller dog primært forhold, som er påkrævede at regulere i henhold til netop persondatareglerne. Det vil derfor stadig være relevant, at der også indgås konkrete aftalevilkår om alle de andre forhold, der – jf. mine bemærkninger ovenfor – er relevante at regulere kontraktmæssigt mellem parterne".

På mødet stod det imidlertid klart, at MaCom – på trods heraf - ikke ønsker at indgå en sådan kontrakt. Direktør Martin Holbøll henholder sig til, at han finder det tilstrækkeligt, at man kan tegne et abonnement på Lectio. Det er MaComs opfattelse, at revisionen, dataabehandleraftalen og de på fakturaen nedskrevne linjer sikrer skolernes data.

Peter og jeg har nu adskillige gange i et år udtrykt vores ønske om en kontrakt. Men selv med flere juristers og en advokats bistand har det altså ikke været muligt at overtale MaCom til at indgå en skriftlig aftale. Det må således være op til den enkelte skole at vurdere, om MaComs vilkår er tilstrækkelig.

Med venlig hilsen

Jens Boe Nielsen
Rektor
Nørre Gymnasium

Sophie

5. Evaluering

Stine, Jesper, Sophie og jeg har i en lille arbejdsgruppe kigget på skolens evalueringsplan, og i den forbindelse har jeg lige to ting:

Jeg vil stadig stå for evalueringen af de aktiviteter, der gælder hele årgange, altså SRO, SRP osv., men vi går tilbage til den gamle form, hvor det foregår via elektroniske spørgeskemaer. I den forbindelse vil DHO fremover også blive evalueret centralt.

Som underviser er man forpligtet til løbende at evaluere undervisningen med eleverne med henblik på eventuel tilpasning og optimering. 1-2 gange om året skal denne evaluering være skriftlig (eller på anden måde kunne dokumenteres), det drejer sig om efterår (2. og 3. g) og februar (alle tre årgange). Ønsker man inspiration til disse evalueringer, er der to muligheder:

1. Elektronisk spørgeskema i Lectio.

I Lectio ligger der et (meget langt) elektronisk spørgeskema, der hedder "(kopi af) elevevaluering af undervisningen". Vælger man at oprette et spørgeskema på baggrund af en skabelon, kan man vælge dette spørgeskema og så gemme eller slette spørgsmål efter behov

2. Papir form

Der er oprettet en mappe i Lectio (Dokumenter -> Evalueringer -> Inspirationskatalog), hvor man kan finde eksempler på såvel undervisningsevalueringsskemaer som selvevalueringsskemaer (og nogle, der dækker begge kategorier). Disse ligger desuden i papirform i den pædagogiske reol på lærerværelset.

Pia

6. Elektroniske tavler

Der er nu afholdt første møde i gruppen, der arbejder med en løsning på problemerne omkring de elektroniske tavler. Der er blevet planlagt at vi i løbet af marts måned undersøger nye digitale tavler hos Midtfyns Gymnasium, Vestfyns Gymnasium samt hos forhandlere med henblik på indkøb af nye elektroniske tavler til alle lokaler.

Målet vil være at anskaffe de tavler vi mener har størst brugervenlighed og driftssikkerhed.

Emnet vil blive drøftet på bestyrelsesmødet d. 19. marts med henblik på at få bevilling til et indkøb.

Tidshorizonten for opsætning af nye elektroniske tavler og introduktion til disse er endnu ukendt, men vi håber på en meget hurtig løsning.

E-tavle-udvalget (MN, SH, MS, LECH, JM, KB og JHJ)

7. Geo & Bio Science Center Syd

Vi er nu klar til "præmiere". Der er netop blevet sendt invitation og oversigtsmateriale rundt til alle grundskoler og gymnasier på Fyn. Disse vedhæftes også her, så I alle kan se, hvad vi arbejder på. Af invitationen fremgår det, at vi i samarbejde med SDU tilbyder tre dage her i foråret (18-20/4). Det er også rigtigt, men man kan som gymnasieskole sagtens bruge tilbuddene uden for disse tre dage, så er det bare ikke sikkert, alle fra SDU kan deltage (så vil det være mig, der underviser).

Besøg os meget gerne på Facebook, hvor der også linkes til oversigten og undervisningstemaer <https://www.facebook.com/geobio.dk/>

Mille og jeg arbejder på at gøre vores hjemmeside mere overskuelig og klikbar, således at man på sigt vil kunne klikke sig ind på de enkelte moduler og læse mere om, hvad de indeholder. Lige nu er den ikke så informativ. Men har I lyst at kigge forbi, hedder den www.geobio.dk

Vi skal holde oplæg og have et åbent værksted på den store naturfagskonference "Big Bang" her i foråret.

Pia



Geo og Bio Science Center Syd

Vi tilbyder undervisningsforløb i Svanninge Bjerge - naturvidenskabelig undervisning i naturen

Geo og Bio Science Center Syd er et forholdsvis nyt regionsstøttet projekt, der tilbyder 1-2 dages undervisningsforløb inden for alle de naturvidenskabelige fag til elever fra 5. klasse til 3. g. Undervisning af grundskoler varetages af grundskolelærere og/eller gymnasielærere (og evt. gymnasieelever), mens undervisning af gymnasieklasser varetages af SDU og/eller gymnasielærere.

Undervisningen vil foregå i Svanninge Bjerge, på SDU's forskningsstation i Svanninge Bjerge, på Faaborg Gymnasium og i området omkring gymnasiet.

Der er 4 overordnede temaer, og inden for hver af disse er der en række forskellige muligheder for indhold (se vedhæftede pdf-fil). Alt efter forløbets længde (1-2 dage), kan man som underviser ønske/vælge det indhold, der passer bedst til klassen

Forår 2018: (kun 1-dages forløb)

Grundskoler: Fra 1. april tilbydes undervisningsforløb, hvis indhold er markeret med røde rammer i den vedhæftede fil. Kontakt undertegnede for yderligere info, ønsker om dato og indhold

Gymnasier: d. 18-20. april tilbydes i samarbejde med Biologisk Institut, SDU, tre 1-dages forløb med fokus på gyvel som invasiv art (se vedhæftede invitation).

September 2018 og fremefter

Der vil kunne tilbydes 1-2 dages forløb inden for alle 4 temaer til såvel grundskoler som gymnasier

Se endvidere vores hjemmeside www.geobio.dk og følg os på facebook: www.facebook.com/geobio.dk

Vi glæder os til at se jer i Svanninge Bjerge

Med venlig hilsen

Pia Halkjær Gommesen,

Projektleder, Geo og Bio Science Center Syd

Mail: pg@faaborg-gym.dk Telefon: 20131173