



## FAABORG GYMNASIUM

Sundagervej 42  
5600 Faaborg  
Tlf: 62 61 89 10  
Fax: 62 61 78 90  
E-mail:  
post@faaborg-gym.dk

### Selvevaluering og opfølgingsplan 2021-22

Denne selvevaluering og opfølgingsplan er en del af gymnasiets kvalitetssikring og har til formål at sikre at vi kan levere så god en ydelse som muligt indenfor de forskellige områder. Selvevalueringen fokuserer på følgende:

- Elevernes trivsel
- Elevernes faglige niveau
- Overgang til videregående uddannelser
- Evaluering af særlige indsatsområder

Materialet stammer fra uddannelsesstatistik.dk og fra de udvalg, der har arbejdet med at planlægge, gennemføre og evaluere særlige indsatsområder i løbet af skoleåret.

#### Elevtrivsel

Årets obligatoriske elevtrivselsundersøgelse er gennemført i alle klasser i december måned 2021. Undersøgelsen omfatter spørgsmål indenfor fem trivselsindikatorer; faglig trivsel, social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer samt mobning. På baggrund af svarene udregnes en samlet score på mellem 1-5, hvor 5 er bedst.

#### *Processen med ETU*

Ledelsen har ansvar for at planlægge og gennemføre ETU og for efterfølgende at sammenfatte resultaterne for de enkelte klasser.

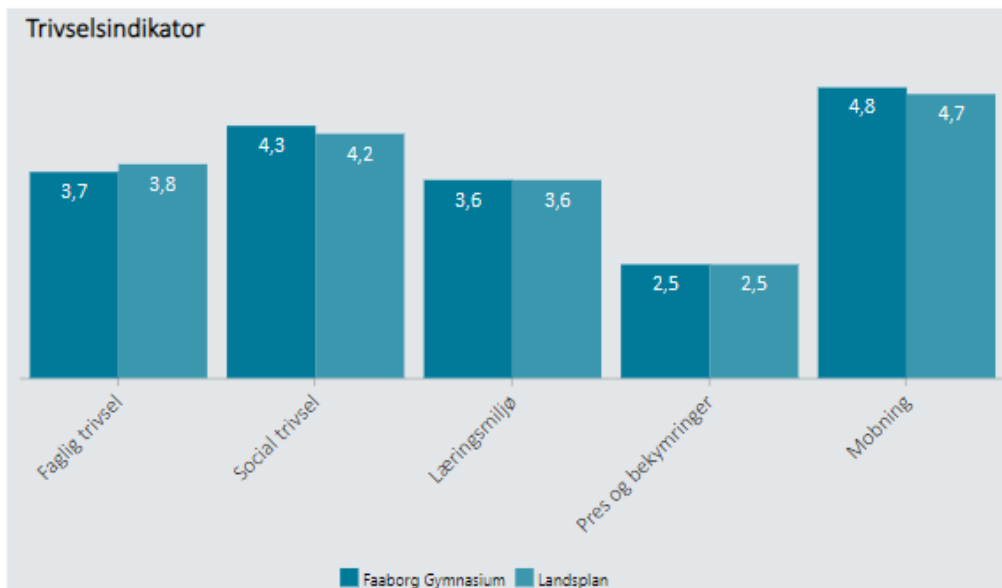
Ledelsen gennemgår klassepræsentationerne med de enkelte teamkoordinatorer og det er efterfølgende koordinatorernes ansvar at få gennemgået præsentationen med den enkelte klasse. Som en del af gennemgangen skal der være plads til drøftelser i klassen, gerne i grupper.

Hvis der i en klasse er behov for særlige tiltag, drøftes disse med ledelsen og de øvrige lærere i klassen.

#### *Resultaterne af ETU*

Figurerne nedenfor viser trivselsindikatorerne for Faaborg Gymnasium sammenlignet med landsgennemsnittet for stx-gymnasier.

Figur 1: Trivselsindikator



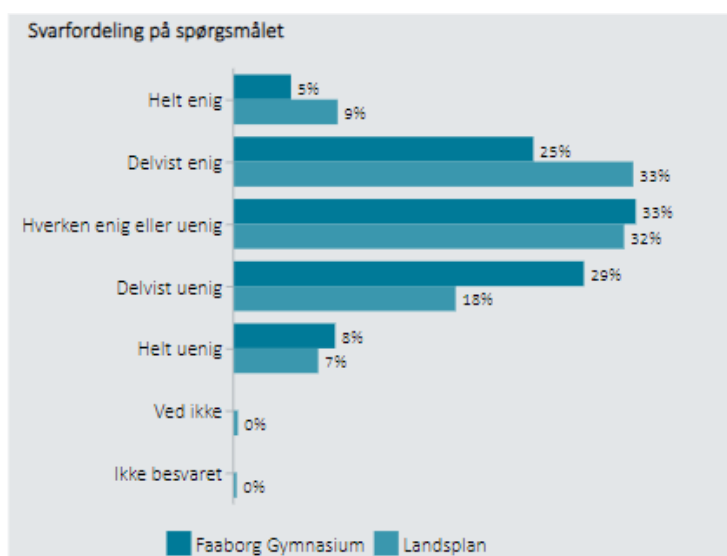
På uddannelsesstatistik fremhæves det samlede indikatorsvar på spørgsmålet 'Jeg er glad for at gå i skole' og resultaterne fra de sidste 3 år ses nedenfor.

Figur 2: Samlet indikatorsvar på spørgsmålet 'Jeg er glad for at gå i skole'

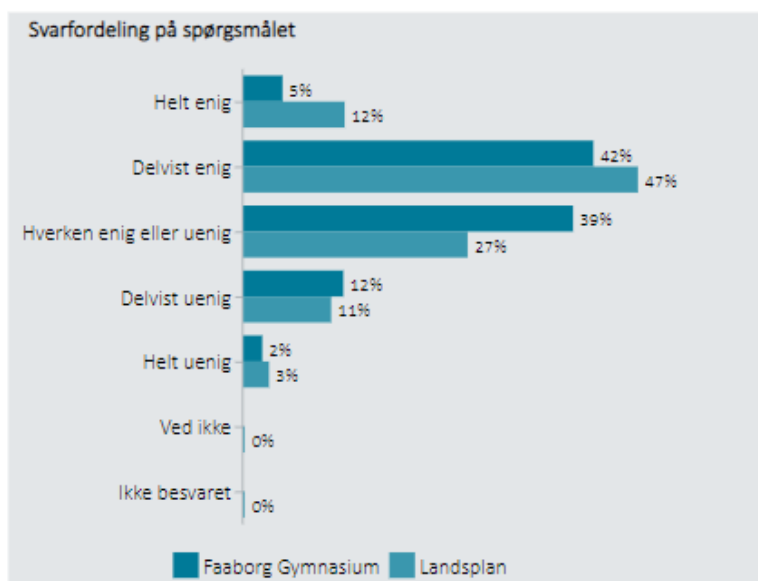
	Landsgennemsnit	Faaborg Gymnasium
2021	4,1	3,9
2020	4,1	3,9
2019	3,9	4,0

Trivslen på Faaborg Gymnasium ligger stort set på landsgennemsnittet, men dykker vi ned i kategorien 'Faglig trivsel' fremgår det, at FG ligger under gennemsnittet. Nedenfor se et par af de spørgsmål, hvor FG ligger under landsgennemsnittet.

Figur 3: Svarfordeling på spørgsmålet 'Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det'



Figur 4: Svarfordeling på spørgsmålet 'Jeg er motiveret for undervisningen'



Dykker vi ned i kategorien 'Pres og bekymringer', som fylder meget i den offentlige debat, fremgår det, at FG ligger på landsgennemsnittet. 57% af vores elever føler sig tit eller meget tid presset pga. lektier, mens 51% af FG-eleverne tit eller meget tit presses af karakterer.

### Elevernes faglige niveau

Skolens overordnede eksamensresultatet i 2021 analyseres nedenfor. Ved eksamen i både 2020 og 2021 blev der grundet Covid-19 aflyst en række eksaminer og dermed overført årskarakterer og det kan naturligvis have påvirket karaktergennemsnittet.

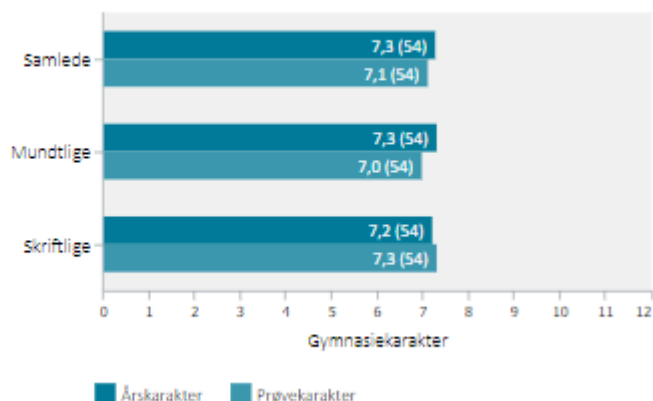
Figur: Bevis gennemsnit og socioøkonomisk forventning, inkl. bonus A

	2019	2020	2021
Faaborg Gymnasium	7,3	7,4	7,4
Socioøkonomisk forventning	7,0	7,1	7,0
Landsgennemsnit	7,4	7,6	7,7

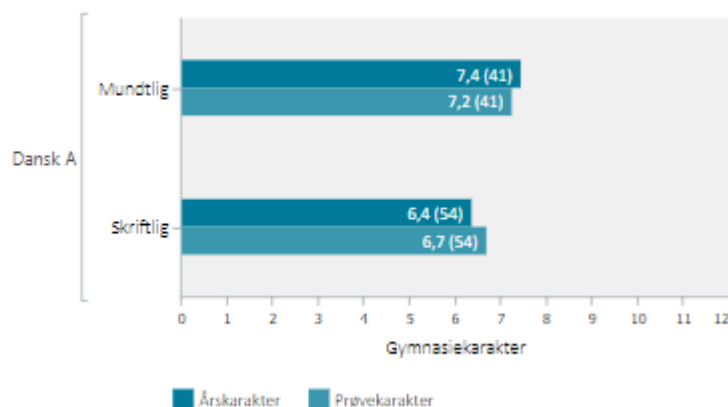
Bevisgennemsnittet for Faaborg Gymnasium ligger tæt på det forventede ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund i de foregående 4 år. Det er dermed et tilfredsstillende resultat.

Figur: Sammenligning af årskarakterer og prøvekarakterer

Alle mundtlige og skriftlige fag, samlet set

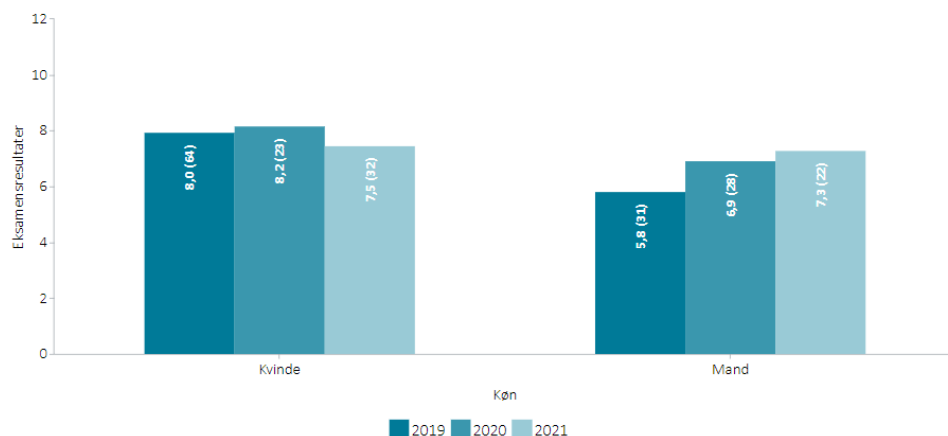


Karaktergennemsnit pr. fag



Når vi sammenligner prøvekarakterer og eksamenskarakterer fremgår det, at de mundtlige årskarakterer ligger lidt højere end eksamenskaraktererne, mens det modsatte er tilfældet, hvad angår de skriftlige karakterer. Dette gør sig gældende både samlet set og når vi ser på tallene for dansk alene. Igen spiller det naturligvis en rolle, at der har været meget få eksaminer i sommeren 2021 - dansk var den eneste skriftlige eksamen, der blev afholdt.

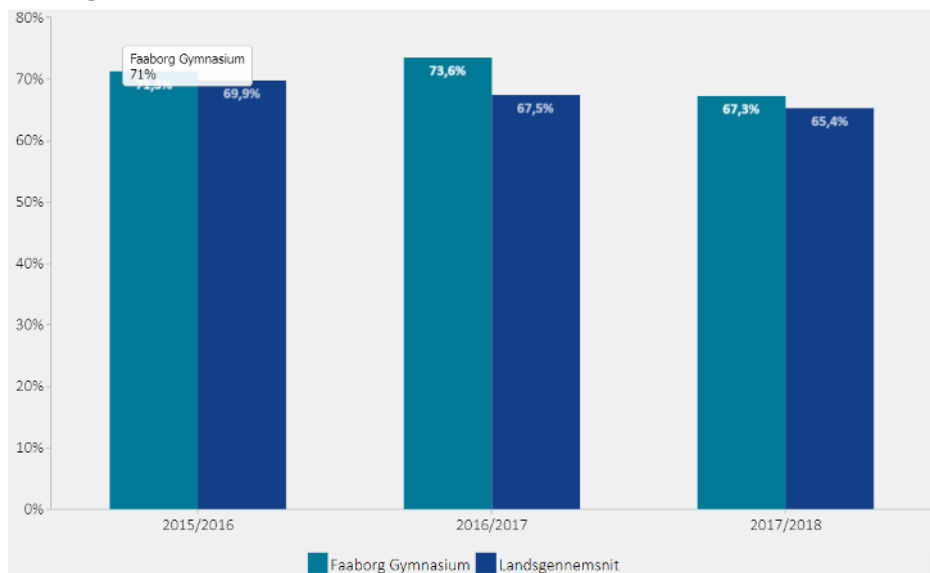
Figur: Samlet eksamenskarakter fordelt på køn



For at have øje for kønsforskelle, hvad angår fagligt niveau inddrages eksamenskaraktererne fordelt på køn. Det fremgår, at forskellen på piger og drenges eksamenskarakterer i 2019 var på over 2 karakterer, mens den i 2020 og især 2021 var væsentligt mindre. Det vil være et opmærksomhedspunkt fremover, når eksaminerne igen normaliseres.

### Overgang til videregående uddannelser

Figur: Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse.



Overgangsfrekvensen for Faaborg Gymnasiums studenter ligger over landsgennemsnittet. Især når elevernes socioøkonomiske baggrund tages i betragtning, må dette siges at være meget tilfredsstillende.

### Særlige indsatsområder

## Introforløbet

Introforløbet i 2021 blev kvantitativt evalueret lige efter opstarten i studieretningsklasserne. Eleverne var helt generelt rigtig godt tilfredse med såvel første skoledag, introturen, tutorernes rolle, buddyordningen, det faglige niveau og de har følt sig godt taget imod af de andre elever på gymnasiet samt af lærerne. Derudover har der været en god evaluering af muligheden for at prøve de kunstneriske fag, inden eleverne vælger sig ind på det fag, de ønsker at have i 1.g. Studieretningsintroturen har ligeledes fået god evaluering. De to ting, eleverne er mest kritiske overfor, er lektiemængden samt de lange skoledage.

## DHO

Evalueringen af DHO er kvalitativt udført med enkelte elever og de involverede lærere. Konklusionen er, at DHO og optakten til DHO fungerer godt. Eleverne er glade for skrivegrupperne i løbet af DHO-dagene, men kunne godt tænke sig mulighed for at påvirke opgaveformuleringerne. Lærerne pointerer, at buddyordningen ved den mundtlige prøve fungerer godt og at eleverne giver udtryk for at få noget ud af at overvære hinandens prøve.

## SRP

Eleverne fik et gennemsnit på 7,4 ved SRP-eksamen i 2022. Landsgennemsnittet kendes endnu ikke, men vores snit er tilfredsstillende sammenlignet med tidligere år. Lærerne fortæller om en fortsat udfordring hos en del elever gående på metode og videnskabsteori, ligesom der i vejledningssituationer opleves en ikke givtig frustration hos mange elever i opstartsfasen, hvor tema og problemformulering er i fokus.

I 2021-22 har der ligesom i skoleåret 2020-21 været et særligt stort fokus på at støtte de elever, der har udfordringer med skriftligt arbejde, koncentration og lignende. Dette fokus har dels været i skolen trivselsudvalg og dels hos den SRP-ansvarlige i ledelsen. Alle elever fik afleveret SRP'en til tiden og kun en enkelt elev dumpede SRP-eksamen.

## Handlingsplan

Fokus i handlingsplanen for skoleåret 2021-22 vil primært være elevernes trivsel, mens det faglige niveau og overgangsfrekvensen ikke er i fokus, da resultaterne her hovedsageligt er tilfredsstillende.

### Elevtrivsel

I forlængelse af ETU har der været flere samtaler med FGs Elevråd med fokus på elevtrivsel. Blandt andet som et resultat af drøftelserne, skal følgende ske:

- indføres månedlige samtaler mellem en klasses teamkoordinator og skiftende elev-repræsentanter fra klassen med fokus på, hvilken type undervisning der fungerer godt i den enkelte klasse. Håbet er, at den faglige trivsel styrkes via muligheden for at påvirke undervisningen.
- skabes plads i skemaet for skoleåret 2022-23, så alle 2.- og 3.g'ere har et ugentligt frimodul, hvor de har mulighed for at lave lektier, skriftlige afleveringer og få lektiehjælp i udvalgte fag. Denne skemaposition bruges også til læsevejledning, studievejledning, mentorsamtaler mv. så elever i

mindre omfang end hidtil tages ud af undervisningen for at deltage i disse aktiviteter. Derudover får alle elever som noget nyt tidligt fri om fredagen og lærerne opfordres til videst muligt omfang at arbejde med lektiefrie mandage. Det skal sikre, at eleverne har mulighed for at holde fri i weekenden, selv om der er afleveringer til den kommende uge.

- sættes fokus på hvad der kendetegner nutidens ungdomsliv og hvilke konsekvenser, det har for kvaliteten af de unges liv, herunder en ny sårbarhed hos et stigende antal af de unge, som vi møder. Samtidig sættes der fokus på, hvad vi som gymnasium skal gøre for håndtere vores unge, så de kommer bedst muligt igennem deres gymnasietid. Der kommer et oplæg af Tina Malcow-Møller fra Psykologordningen til at sætte gang i tanker og debatten lærerne imellem.
- afholdes kursus i studievejledningen med fokus på elever, der oplever det meget svært at få sagt noget i timerne. Målet er, at højne elevernes faglige trivsel.
- gives øget opmærksomhed til de elever, det er muligt at søge SPS-støtte til grundet psykiske vanskeligheder. Det sker både ved at sætte flere timer af til SPS-mentorer og ved at sørge for at mentorerne modtager sparring. Jesper Lai Knudsen, der er konsulent ved regionens PsykInfo, har holdt oplæg for den samlede lærergruppe og holder derudover flere møder med SPS-mentorerne, hvor der bliver fokus på konkret sparring.
- i september 2022 afholdes fællestime for hele gymnasiet ved Christian Hjortekær på baggrund af bogen "Utilstrækkelig". Formålet er et fælles indblik i og en efterfølgende fælles refleksion over de udfordringer mange unge står med, og hvordan vi sammen på skolen kan forholde os til dem.
- sætte væsentlig flere timer af til læsevejledning, så elever med læseudfordringer kan få al den hjælp, de har behov for og forhåbentlig kommer til at følge en større faglig trivsel som følge heraf.
- sætte større fokus på kreativitet i undervisningen og på flerfagligt samarbejde i studieretningsklasserne med det formål at øge elevernes trivsel.

## Særlige indsatsområder

### Introperioden

Elevernes mulighed for at prøve de forskellige kunstneriske fag forud for deres endelig valg fastholdes, mens eleverne i introforløbet også får tidligt fri om fredagen. Teamkoordinatorer i grundforløbet får flere timer til opgaven og der ønskes en højere grad af samarbejde med klassens lærere, studievejledere og læsevejleder med henblik på hurtigere at spotte enkeltelever eller klasser i mistrivsel.

### SRP

Der sættes et større arbejde i gang med hensyn til at skabe bedre sammenhæng mellem de flerfaglige forløb og opgaver, som eleverne møder gennem gymnasieforløbet som optakt til SRP. Arbejdet med denne progressionsplan forankres i skolens pædagogiske udvalg og skal have som primært fokus, at der i alle de

flerfaglige forløb, herunder DHO og SRO, arbejdes bevidst og synligt hen imod kompetencer, der er et krav ved SRP.